

2024

REGLAMENTO INTERNO DE CONVIVENCIA ESCOLAR



INDICE

	Pág.
ARTICULO 1.- INTRODUCCIÓN	6
ARTICULO 2.- FUNDAMENTACIÓN	6
ARTICULO 3.- FUENTES NORMATIVAS	7
ARTICULO 4.- ALCANCE	7
ARTICULO 5.- MODELO CON ENFOQUE DE DERECHOS	8
ARTICULO 6.- PRINCIPIOS FUNDAMENTALES	8
ARTICULO 7.-DERECHOS Y BIENES JURÍDICOS INVOLUCRADOS EN EL REGLAMENTO INTERNO	10
ARTICULO 8.- DERECHOS Y DEBERES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	13
8.1 DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES	13
8.2 RESPONSABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES Y DE SUS APODERADOS	15
8.3 DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES, MADRES Y/O APODERADOS	16
8.4 RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES, MADRES Y/O APODERADOS	19
8.5 DERECHOS Y DEBERES DE LOS DOCENTES Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN	19
8.6 DERECHOS Y DEBERES DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	21
8.7 DERECHOS Y DEBERES DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS	22
ARTICULO 9.- REGULACIONES TÉCNICO-ADMINISTRATIVAS SOBRE ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.	22
9.1 ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO, MISIÓN, VISIÓN	22
9.2 RÉGIMEN DE JORNADA ESCOLAR	23
9.3 ORGANIGRAMA Y ROLES DE LOS DIRECTIVOS, DOCENTES, ASISTENTES Y AUXILIARES.	23
9.4 HORARIOS DE CLASES, SUSPENSIÓN DE ACTIVIDADES, RECREOS, ALMUERZO, ATRASOS, JUSTIFICATIVOS Y FUNCIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	24
9.5 CANALES DE COMUNICACIÓN	28
9.6 SOLICITUD Y ENTREGA DE MATERIAL	29
9.7 PROCEDIMIENTO PARA DAR DE BAJA A UN/A ESTUDIANTE POR AUSENCIA INJUSTIFICADA	29
ARTICULO 10.- PROCESO DE ADMISIÓN	30
ARTICULO 11.- REGULACIONES SOBRE PAGOS O BECAS EN ESTABLECIMIENTOS CON REGIMEN DE FINANCIAMIENTO COMPARTIDO	31
ARTICULO 12.- REGULACIÓN SOBRE USO DE UNIFORME ESCOLAR	31
ARTICULO 13.- REGULACIONES REFERIDAD AL ÁMBITO DE LA SEGURIDAD, LA HIGIENE Y LA SALUD	33
13.1 RESTRICCIÓN ACCESO DE PERSONAS EXTERNAS AL ESTABLECIMIENTO	34
13.2 MEDIDAS DE HIGIENE, CONTROL DE PLAGAS Y CUIDADO DEL	34

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	
13.3 USO DE CAMARAS DE SEGURIDAD PATIO	35
13.4 IDONEIDAD MORAL	36
13.5 CAUTELAR EL RESPETO A LA DIVERSIDAD	37
13.6 REGULACIÓN EN EL USO DE APARATOS ELECTRÓNICOS U OTROS OBJETOS DE VALOR	37
13.7 ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y PROTOCOLO FRENTE A LA DETECCIÓN DE SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS DE ETSUDIANTES	38
13.8 ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y PROTOCOLO FRENTE A AGRESIONES SEXUALES Y HECHOS DE CONNOTACIÓN SEXUAL QUE ATENTEN CONTRA LA INTEGRIDAD DE LOS ESTUDIANTES	38
13.9 ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA ABORDAR SITUACIONES RELACIONADAS A DROGAS Y ALCOHOL EN EL ESTABLECIMIENTO.	39
13.10 DE LOS ACCIDENTES ESCOLARES	39
ARTICULO 14.- REGULACIONES REFERIDAS A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA	39
14.1 ORIENTACIÓN EDUCACIONAL Y VOCACIONAL	39
14.2 SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA	40
14.3 PLANIFICACIÓN CURRICULAR	40
14.4 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	40
14.5 INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA	41
14.6 PROCESO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	41
14.7 CONSEJO DE PROFESORES	41
ARTICULO 15.- NORMAS, FALTAS, MEDIDAS DISCIPLINARIAS Y PROCEDIMIENTOS	41
15.1 DESCRIPCIÓN DE LAS CONDUCTAS ESPERADAS DE CADA INTEGRANTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	41
15.2 ACCIONES U OMISIONES QUE SERÁN CONSIDERADAS FALTAS, GRADUANDOLAS DE ACUERDO A SU MENOR A MAYOR GRAVEDAD, PROCEDIMIENTO Y DETERMINACIÓN DE MEDIDA DISCIPLINARIA A APLICAR.	43
15.3 DESCRIPCIÓN DE LAS MEDIDAS DISCIPLINARIAS QUE SE APLICARÁN A LAS FALTAS ESTABLECIDAS	48
15.3.1 TIPOS DE SANCIONES FORMATIVAS.	48
15.3.2 SANCIONES DISCIPLINARIAS	49
I. INTERVENCIÓN PRIMARIA DESDE LAS SANCIONES	49
II. INTERVENCIÓN SECUNDARIA DESDE LAS SANCIONES	50
III. INTERVENCION TERCIARIA DESDE LAS SANCIONES	50
IV. INTERVENCION EN ÚLTIMA INSTANCIAS, NO CUMPLIENDO CON SANCIONES ANTERIOR	50
V. INTERVENCION DESDE SANCIONES DE GRAVEDAD	51
15.3.3 PROTOCOLO PARA LA APLICACIÓN DE LA MEDIDA DE CANCELACIÓN DE MATRIÍCULA O EXPULSIÓN.	51

15.3.4 MEDIDA DISCIPLINARIA Y SANCIONES A APODERADOS	52
15.3.5 MEDIDA DISCIPLINARIA Y SANCIONES A FUNCIONARIOS	53
15.3.6 MEDIDA DISCIPLINARIA Y SANCIONES A ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	53
15.4 CONSEJO DE INTERVENCIÓN CONDUCTUAL	53
15.5 DE LOS ESTÍMULOS Y RECONOCIMIENTOS A LOS ESTUDIANTES DESTACADOS POR SU COMPORTAMIENTO	55
ARTICULO 16.- REGULACIONES REFERIDAS AL ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	56
16.1 COMPOSICIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO ESCOLAR	56
16.2 ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR	56
16.3 PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR	56
16.4 DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS QUE CONSTITUYEN FALTAS A LA BUENA CONVIVENCIA, MEDIDAS Y PROCEDIMIENTOS	56
16.5 PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN DE CONFLICTOS	58
16.6 REGULACIONES RELATIVAS A LA EXISTENCIA Y FUNCIONAMIENTO DE INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN Y LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN ENTRE ÉSTAS Y EL ESTABLECIMIENTO	59
ARTICULO 17.- APROBACIÓN, MODIFICACIONES, ACTUALIZACIONES Y DIFUSIÓN DEL REGLAMENTO	59
ARTICULO 18.- DE LAS SITUACIONES NO PREVISTAS	59
ARTICULO 19.- DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	59
ARTICULO 20.-PROTOCOLOS	62
PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA MADRES EMBARAZADAS	62
PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE ACCIDENTE ESCOLAR Y SEGURO ESCOLAR	65
PROTOCOLO DE ACTUACIÓN DE CONSUMO DE ALCOHOL, POSESIÓN Y/O VENTA DE SUSTANCIAS ILÍCITAS	68
PROTOCOLO DE ACOSO SEXUAL Y ACCIÓN ANTE LA SOSPECHA O DENUNCIA DE ABUSO SEXUAL CONTRA UN MENOR DE EDAD.	70
PROTOCOLOS DE ACCIÓN SOBRE VÍCTIMA DE AGRESIONES ENTRE ESTUDIANTES DENTRO Y FUERA DEL ESTABLECIMIENTO	74
PROTOCOLO ANTE EL MALTRATO DE UN ADULTO A UN ESTUDIANTE DE LA ESCUELA	77
PROTOCOLO ANTE AGRESIONES DE UN ESTUDIANTE A UN ADULTO DE LA ESCUELA	80
PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A SITUACIONES DE MALTRATO ENTRE ADULTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	81
PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE MALTRATO ENTRE ESCOLARES (BULLYING)	84
PROTOCOLO DE AGRESIONES A TRAVÉS DE MEDIOS TECNOLÓGICOS-CIBERBULLYING	87
PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A LA DETECCIÓN DE SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS.	92

PROTOCOLO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES QUE SE AUTOFLAGELAN EN EL ESTABLECIMIENTO.	96
PROTOCOLO DE PASOS A SEGUIR FRENTE AL RIESGO SUICIDA EN ESTUDIANTES	98
PROTOCOLO FRENTE A ENFERMEDADES DE LOS ESTUDIANTES.	99
PROTOCOLO SALIDAS PEDAGÓGICAS	100
PROTOCOLO RETIRO DE ESTUDIANTES DURANTE LA JORNADA DE CLASES	102
PROTOCOLO DE ACCIÓN EN CRISIS DE COMPORTAMIENTO Y/O EMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	103
PROTOCOLO DE PARTICIPACIÓN EN CLASES Y ENTORNOS VIRTUALES	106
PROTOCOLO IDENTIDAD DE GENERO	110
PROTOCOLO APLICACIÓN AULA SEGURA (LEY Nº 21.128)	114
PROTOCOLO ANTE SUSTRACCIÓN DE ESTUDIANTES Y/O PÁRVULOS DESDE EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	117
PROTOCOLO DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DEC 2024 Y ANEXOS	119

ARTICULO 1.-INTRODUCCIÓN

El presente Reglamento Interno de la escuela Ejército de Salvación, tiene como propósito sistematizar las disposiciones legales y reglamentarias vigentes para que constituyan un apoyo al bienestar y convivencia como aspectos esenciales para resguardar el adecuado funcionamiento de este establecimiento educacional.

Aspiramos a construir un espacio de formación y desarrollo integral de todos y cada uno de nuestros estudiantes bajo el sello cristiano que nos identifica, propiciando un ambiente sano y seguro, incitando a una comprensión de convivencia escolar efectiva, donde se permita abordar los conflictos en mejores condiciones, conviviendo de una manera respetuosa y participativa.

ARTICULO 2.-FUNDAMENTACIÓN

El Reglamento Interno es un conjunto ordenado de normas técnicas y administrativas que regulan la calidad de las relaciones entre los distintos estamentos del Establecimiento Educacional y promueven el mejoramiento de las relaciones interpersonales, estableciendo las obligaciones y derechos de sus integrantes, con la finalidad de guiar y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y la calidad del proceso educativo que en esta unidad se desarrolla, en base al respeto de la diversidad y la dignidad de cada una de las personas que conforman la comunidad educativa, de manera que la escuela se transforma en una espacio para el desarrollo integral del estudiante y de toda la comunidad educativa en general.

Este Reglamento Interno se fundamenta y adquiere sus lineamientos desde la “Política de Convivencia Escolar” del Ministerio de Educación, implementada desde el año 2002. Esta política define el concepto de “Convivencia Escolar” como “la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de alumnos y alumnas, y en el desarrollo de su personalidad en forma general”. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción.

Por otra parte, las orientaciones del MINEDUC señalan que una “sana convivencia escolar es un derecho y un deber que tiene todos los miembros de la comunidad educativa, cuyo fundamento principal es la dignidad de las personas y el respeto que éstos se deben.” Se establece que la sana convivencia entre seres humanos es algo que se aprende, es un aprendizaje en sí mismo.

Por lo tanto, es también finalidad de este manual el promover el desarrollo en todos los miembros de la comunidad educativa, principios y elementos que permitan construir una sana convivencia escolar, con énfasis en una formación que favorezca la prevención de toda clase de violencia o agresión.

Es así como nuestra escuela confesional Ejército de Salvación incorpora este manual a su Proyecto Educativo Institucional. Bajo la perspectiva del reglamento de convivencia escolar, todos los integrantes de la comunidad educativa tendrán derecho a desarrollarse en un ambiente sano y a recibir la formación que les permita construirlo. Y a la vez,

respondiendo a este derecho, deberán asumir el deber de ser activos tanto en promover como asegurar la sana convivencia escolar y realizar sus actividades bajo los principios de respeto mutuo y tolerancia.

ARTICULO 3.- FUENTES NORMATIVAS

El presente Reglamento Interno de Convivencia Escolar ha sido elaborado teniendo como horizonte el desarrollo y la formación integral, personal y social de los estudiantes y el resto de la comunidad escolar, y se establece sobre la base de los principios del sistema educativo nacional y de la legislación educativa vigente, de la cual se destacan las siguientes normas:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Convención sobre los Derechos del Niño (Organización de Naciones Unidas)
- Constitución Política de la República de Chile.
- Ley General de Educación, N°20.370
- Política Nacional de Convivencia Escolar
- Ley SEP, N°20.238
- Ley de Violencia Escolar, N°20.536
- Ley de Responsabilidad Penal Juvenil N°20.084
- Código Procesal Penal, N°19.696
- Ley de Delitos Sexuales, N°19.617
- Ley de drogas y alcohol, N°20.000
- Ley de Tribunales de Familia, N°19.968
- Ley sobre Regulación de resguardo a Menores de Edad Víctimas de Delitos Sexuales, 21.067
- Ley Medidas contra la no Discriminación, N°20.609
- Ley de Seguro Escolar, N°16.744
- Decreto Supremo N°313/73 Sobre seguro Escolar
- Ley de inclusión, N°20.845
- Ley de Aula Segura, N°21.128

ARTICULO 4.- ALCANCE

El presente Reglamento Interno está dirigido a todos los miembros de la comunidad educativa, la cual está integrada por estudiantes, padres, madres y apoderados, profesionales, asistentes de la educación, equipos docentes, directivos y sostenedor.

La Dirección del Establecimiento preverá que todos los estamentos de la escuela tomen conocimiento del presente Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

Al momento de la matrícula, el Establecimiento entregará el Reglamento Interno a los apoderados de Pre-kínder y Primero básico. El resto de los niveles deberán tomar conocimiento bajo firma de la publicación en la página web.

“Desde el momento en que el estudiante es matriculado en la Escuela Ejército de Salvación, tanto el apoderado como él (la) estudiante aceptan en forma libre y voluntaria todas las disposiciones reglamentarias acotadas en el Reglamento Interno”.

ARTICULO 5.- MODELO CON ENFOQUE DE DERECHOS

Se refiere al sistema de resguardo del cumplimiento de la normativa educacional, cuyo propósito principal es la protección de los derechos y libertades fundamentales presentes en el sistema educacional, construido sobre la base y valoración de bienes jurídicos que inciden en los procesos educativos y que propenden, en general, al mejoramiento continuo e integral del establecimiento, instalando procedimientos que impidan contravenciones a la normativa, y asegurar que dichos procedimientos aporten a la calidad de la educación, la equidad y al resguardo de derechos.

La escuela Ejército de Salvación velará en su cumplimiento, dando énfasis en el derecho a la educación de todos los estudiantes matriculados.

ARTICULO 6.- PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Los principios en que se fundamenta nuestro quehacer educativo son el Amor a Dios y el Servicio al Próximo; principios que fueron sustentos por nuestro fundador el General William Booth en su célebre frase “con el corazón a Dios y las manos extendidas a los hombres”. El Ejército de Salvación promueve la búsqueda de una vida en santidad y el permanente servicio hacia los pobres y marginados de la sociedad.

En general, la escuela Ejército de Salvación respeta los principios fundamentales del sistema educativo, siendo principalmente los siguientes:

- a. **DIGNIDAD DEL SER HUMANO:** Orientado en el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto, protección y promoción de los derechos humanos y las libertades fundamentales consagradas en la Constitución Política de la República, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes. La dignidad es un atributo de todos los seres humanos, sin excepción, que subyace a todos los derechos fundamentales. La negación o el desconocimiento de estos derechos, implica la negación y el desconocimiento de la dignidad humana en su ineludible e integral generalidad.
- b. **INTERÉS SUPERIOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:** Tiene por objeto garantizar el disfrute pleno y efectivo de todos los derechos reconocidos por la Convención de Derechos del Niño para el desarrollo físico, mental, espiritual, moral, psicológico y social de los niños y niñas. En él se concibe a los niños y niñas como sujetos de derechos y libertades fundamentales, con capacidades de ejercerlos con el debido acompañamiento de los adultos de acuerdo a su edad, grado de madurez y de autonomía.
- c. **AUTONOMÍA PROGRESIVA:** El ejercicio progresivo de los derechos de los niños y niñas se encuentra vinculado a su autogobierno, en la medida que su capacidad lo permita.
- d. **NO DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA:** Encuentra su fundamento en la garantía constitucional de igualdad ante la ley, establecida en el artículo 19, N°2, de la Constitución Política de la República, conforme a la cual no hay en Chile persona ni

grupo privilegiado, por lo que ni la ley ni ninguna autoridad puede establecer diferencias arbitrarias. La discriminación es toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por agentes del Estado o particulares, y que cause privación, perturbación o amenaza en el ejercicio legítimo de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República o en los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Chile y que se encuentren vigentes, en particular cuando se funden en motivos tales como la raza o etnia, la nacionalidad, la situación socioeconómica, el idioma, la ideología u opinión política, la religión o creencia, la sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, el sexo, la orientación sexual, la identidad de género, el estado civil, la edad, la filiación, la apariencia personal y la enfermedad o discapacidad.

- e. **LEGALIDAD:** Se refiere a la obligación de los establecimientos educacionales de actuar de conformidad a lo señalado en la legislación vigente, tiene dos dimensiones. La primera exige que las disposiciones contenidas en los reglamentos Internos se ajusten a lo establecido en la normativa educacional para que sean válidas, por lo que las disposiciones que contravengan normas legales, se tendrán por no escritas, razón por la cual no podrán servir de fundamento para la aplicación de medidas a miembros de la comunidad educativa o adopción de decisiones por parte del establecimiento. La segunda, implica que el establecimiento educacional sólo podrá aplicar medidas disciplinarias contenidas en el Reglamento Interno, por las cuales establecidas en éste y mediante el procedimiento determinado en el mismo.
- f. **JUSTO Y RACIONAL PROCEDIMIENTO:** Este principio es manifestación de la garantía constitucional consagrada en el artículo 19, N°3, inciso 6°, de la Constitución Política de la República. Conforme a lo anterior, las medidas disciplinarias que determinen los establecimientos educacionales deben ser aplicadas mediante un procedimiento racional y justo, establecido en el Reglamento Interno.
- g. **PROPORCIONALIDAD:** Se plantea como un límite a la discrecionalidad de las autoridades del establecimiento para determinar las sanciones aplicables a las faltas establecidas en el Reglamento Interno. La calificación de las infracciones contenidas en el Reglamento Interno debe ser proporcional a la gravedad de los hechos o conductas que las constituyan. Asimismo, las medidas disciplinarias que se establezcan deben ser proporcionales a la gravedad de las infracciones.
- h. **TRANSPARENCIA:** La Ley General de Educación consagra el derecho a los padres, madres y/o apoderados a ser informados sobre el funcionamiento general y los distintos procesos del establecimiento; así, se dispone el derecho a ser informados por el sostenedor, los directivos y docentes a cargo de la educación de sus hijos o párvulos bajo su responsabilidad, respecto de los procesos de aprendizaje y desarrollo, de la convivencia y del funcionamiento del establecimiento.
- i. **PARTICIPACIÓN:** La normativa educacional garantiza a todos los miembros de la comunidad educativa el derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente. Así, los párvulos tienen derecho a participar en la vida cultural, deportiva y recreativa del establecimiento, participar

del proceso educativo, y aportar al desarrollo del Proyecto Educativo, asimismo los y las profesionales y técnicos de la educación, tienen derecho a proponer las iniciativas que estimaren útiles para el progreso del establecimiento.

- j. **PRINCIPIO DE AUTONOMÍA Y DIVERSIDAD:** El sistema educacional chileno se basa en el respeto y fomento de la autonomía de las comunidades educativas, principio que se expresa en la libre elección y adhesión al Proyecto Educativo del establecimiento y a sus normas de convivencia y funcionamiento establecidas en el Reglamento Interno.
- k. **RESPONDABILIDAD:** La educación es una función social, es decir, es deber de toda la comunidad contribuir a su desarrollo y perfeccionamiento, de los cual se deriva que, todos los actores de los procesos educativos, junto con ser titulares de determinados derechos, deben cumplir también con determinados deberes. Son deberes de los miembros de la comunidad educativa, entre otros, brindar un trato digno, respetuoso y no discriminatorio a todos sus integrantes, colaborar y cooperar en mejorar la convivencia y la calidad de la educación; y respetar el Reglamento Interno, el Proyecto Educativo y, en general, todas las normas del establecimiento.

ARTICULO 7.-DERECHOS Y BIENES JURÍDICOS INVOLUCRADOS EN EL REGLAMENTO INTERNO

Los principales Derechos y Bienes jurídicos contenidos e insertos en el Reglamento Interno son los siguientes:

DERECHOS	BIEN JURÍDICO	CONTENIDO
No ser discriminado.	No discriminación.	El sistema educacional propende a eliminar toda forma de exclusión o segregación arbitraria que impida el ejercicio de los derechos y participación de los miembros de la Comunidad.
	Justo procedimiento.	Las sanciones o medidas disciplinarias que se ejerzan en contra de un miembro de la comunidad educativa, deben ser aplicadas con sujeción a los procedimientos racionales y justos que estén previamente contemplados en el Reglamento Interno de la escuela, garantizando el derecho del afectado, padre, madre o apoderado a realizar sus descargos y a solicitar la reconsideración de la medida.
Expresar su opinión.	Libertad de Expresión.	Todo miembro de la comunidad educativa tiene el derecho de manifestar sus opiniones o puntos de vista dentro de un marco de respeto y buena convivencia.
Conducir la realización		

del proyecto educativo del establecimiento que dirigen.	Libertad de enseñanza.	La ley faculta a los particulares a abrir, organizar y mantener establecimientos educacionales.
Recibir una atención y educación adecuada, oportuna e inclusiva.	Acceso y permanencia en el sistema educativo.	Garantiza la posibilidad de ingreso al sistema educativo, de manera transparente y en igualdad de condiciones. Una vez incorporado, se asegura su continuidad sin que se vea interrumpida de manera arbitraria o por motivos no contemplados en la normativa.
	Calidad del aprendizaje	Los establecimientos educacionales deben propender a asegurar que todos los estudiantes independientes de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y estándares de aprendizaje que se definan en la ley.
Asociarse libremente	Asociación	Los miembros de la comunidad educativa tienen la potestad de crear instancias y agrupaciones que estimen necesarias para representar libremente la diversidad de intereses colectivos que puedan darse en el escenario escolar.
Ser informados	Información y Transparencia	En general, los miembros de la comunidad escolar podrán acceder a la documentación que sirve de sustento o complemento a todos los procesos, decisiones, gestiones, gastos e incluso uso de los recursos de un establecimiento educacional, salvo las excepciones previstas por la ley. Esta información debe ser otorgada en la forma y por los medios que aseguren un total entendimiento del solicitante.
Respeto a la integridad física, psicológica y moral de los estudiantes	Justo procedimiento	Las sanciones o medidas disciplinarias que se ejerzan en contra de un miembro de la comunidad educativa, deben ser aplicadas con sujeción a los procedimientos racionales y justos que estén previamente contemplados en el Reglamento Interno del establecimiento, garantizando el derecho del afectado, padre, madre o apoderado a realizar sus descargos y a solicitar la reconsideración de la medida.

	Seguridad	Garantiza el cumplimiento de las exigencias que permiten a los estudiantes desarrollar sus actividades en un ambiente óptimo, y que no presenten riesgos a la integridad de los miembros de la comunidad educativa.
	Buena Convivencia Escolar	Asegura un ambiente adecuado para el desarrollo de las relaciones cotidianas entre los miembros de la comunidad educativa; siempre en un marco de respeto, participación y buen trato, que permita la vinculación entre ellos y con el medio en general.
	Salud	Garantiza a los miembros de la comunidad educativa un conjunto de condiciones mínimas de salubridad e higiene, de manera de asegurar los procesos de enseñanza y aprendizaje en ambientes libres de todo factor de riesgo.
Participar en las actividades que se promuevan en el establecimiento educacional	Participación	La ley promueve la intervención de los miembros de la comunidad educativa en distintas instancias de planificación, gestión, promoción curricular y extracurricular y convivencia de los establecimientos educacionales.
Ser escuchados y participar del proceso educativo		
Participar en instancias colegiadas en el establecimiento		
Recibir educación que les ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral	Acceso y permanencia en el sistema educativo	Garantiza la posibilidad de ingreso al sistema educativo, de manera transparente y en igualdad de condiciones. Una vez incorporado, se asegura su continuidad sin que se vea interrumpida de manera arbitraria o por motivos no contemplados en la normativa.
	Formación y desarrollo integral del estudiante	El proceso educativo debe considerar y promover la formación espiritual, ética, moral, afectiva, artística y física de los estudiantes, permitiéndoles conocer otras realidades, valores o vivencias que le permitan vincularse de forma sana con otros miembros de la sociedad.
	Calidad del	Los establecimientos educacionales deben propender a asegurar que todos los

	Aprendizaje	estudiantes, independiente de sus condiciones o circunstancias, alcancen los objetivos generales y estándares de aprendizaje que se definan en la ley.
--	--------------------	--

ARTICULO 8.- DERECHOS Y DEBERES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Considerando las definiciones de la Ley General de Educación y Ley de Inclusión se establecen los siguientes derechos de niños y niñas, derechos y deberes de las familias, derechos y deberes de los equipos; considerando siempre la misión y visión del establecimiento estipulada en el PEI.

8.1.- DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

DERECHOS	DEBERES
<ul style="list-style-type: none"> • Ser educados en base a principios y valores cristianos confesionales sustentados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). • Ser acogidos con respeto y afecto, ser protegidos, escuchados y no discriminados en forma negativa, no siendo vulnerados sus derechos. • Recibir una educación de calidad y con equidad acorde a los objetivos fundamentales y a los contenidos mínimos obligatorios del Ministerio de Educación. • Recibir los apoyos necesarios para desarrollar al máximo su personalidad y potencialidades tanto intelectuales como físicas, sociales y morales. • Participar activamente y con responsabilidad en las actividades de la escuela, en talleres y academias que se ofrezcan. • Expresar con respeto sus inquietudes, opiniones y puntos de vista ante cualquier miembro de la comunidad escolar, en relación a una posible situación que le afecte. • Ser informados acerca de las normas internas del Establecimiento que tengan relación con su vida escolar. • Tomar conocimiento oportuno de 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar respetuosa y positivamente de todas las actividades religiosas que programe el Establecimiento (clases de religión, devocionales, ceremonias, etc.) • Asistir a clases en forma puntual y sistemática en todos los subsectores de aprendizaje, como también a las clases de religión, considerando el carácter confesional del Establecimiento. • Participar activa y correctamente en todas las asignaturas de aprendizaje, esforzándose al máximo por desarrollar las actividades que plantee el profesor y aprender los contenidos. • Cumplir oportunamente con tareas y trabajos dados, y presentarse siempre con los útiles y materiales exigidos en cada asignatura y/o actividad programada. • Los estudiantes son los responsables de cuidar de sus propios materiales y bienes personales. Por su parte, el Establecimiento no se responsabilizará por la pérdida de éstos. • No dañar la infraestructura, muebles, dependencias ni equipos de la escuela, ayudando a mantener el aseo de la sala, patios y baños. Los daños provocados por el estudiante deberán ser

las observaciones positivas y negativas registradas acerca de su conducta y de desempeño.

- Recibir orientación oportuna que le ayude a resolver los conflictos, dificultades o situaciones problemáticas que estén vivenciando.
- Conocer el calendario de pruebas de acuerdo a lo planificado por cada subsector y conocer el resultado de las evaluaciones antes de realizar la siguiente.
- Ser evaluado de forma diferente en caso de presentar problemas de aprendizajes o cuando las circunstancias así lo ameritan, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Evaluación.
- Apelar por aplicación indebida de este Manual/Reglamento de acuerdo a la siguiente línea jerárquica: Profesor de asignatura, Profesor Jefe, UTP, Inspectoría General, Directora, Representante Legal.
- En casos de accidentes, ser protegidos por el Seguro Escolar, Ley 16.744.
- Poder disfrutar de un grato ambiente escolar, que brinde seguridad e higiene, con accesibilidad a la infraestructura existente, de acuerdo a la realidad de la Unidad Educativa.
- Participar en organizaciones estudiantiles que sean acordes con el PEI y que contribuyan a su formación personal.
- Ante cualquier situación de conflicto, que conlleve una sanción, el estudiante tiene derecho a ser escuchado con atención y respeto.
- Recibir una atención adecuada y oportuna en el caso de tener necesidades educativas especiales.
- No ser discriminado

reparados o repuestos por el apoderado en forma inmediata.

- Mostrar siempre una actitud de respeto, amabilidad y corrección, tanto en sus modales como en el lenguaje que emplean hacia todas las personas, dentro o fuera del Establecimiento, principalmente si visten el uniforme escolar.
- Rendir pruebas y cumplir con trabajos de las diferentes asignaturas, en las fechas planificadas.
- Portar siempre la libreta de comunicaciones y/o cuadernos. Entregar oportunamente a sus apoderados las comunicaciones y los documentos que envíe la escuela, como también entregar oportunamente al profesor las comunicaciones o documentos enviados por su apoderado.
- Abstenerse de acciones que inciten al desorden dentro de la sala, tales como gritar, hacer ruidos molestos, conversar permanentemente, no prestar atención, tirar papeles, molestar al compañero, salir de la sala sin permiso,
- Abstenerse de acciones que lleven al menoscabo de otra persona, tales como burlas, ridiculizar al otro, comentar en forma despectiva aspectos de la otra persona,
- Cuidar su integridad física y la de los demás, evitando actitudes y juegos riesgosos.
- Brindar un trato digno, respetuoso y no discriminatorio a todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

arbitrariamente.

8.2 RESPONSABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES

RESPONSABILIDADES

- La asistencia del estudiante es de carácter obligatoria. El estudiante debe asistir regularmente a clases y actividades planificadas por la escuela. La asistencia de los estudiantes a otras actividades organizadas o respaldadas por el establecimiento serán informadas por escrito a través de los conductos regulares. (Cuaderno de comunicaciones). De acuerdo a la legislación vigente, el estudiante deberá cumplir a lo menos con el 85% de la asistencia anual como requisito de promoción. En el caso de que un estudiante falte y no se presente a dar una evaluación fijada con anterioridad por encontrarse con licencia médica, el apoderado con el certificado médico correspondiente deberá justificar personalmente en inspección, con un plazo máximo de 24 horas después de la inasistencia. Pudiendo así, recalendarizar las evaluaciones de acuerdo a lo establecido en el Art. 35 del Reglamento de Evaluación y Promoción. En caso de no ser justificada la inasistencia a una instancia evaluativa, el profesor aplicará la evaluación inmediatamente al estudiante cuando retorne a la escuela. Los estudiantes que se ausenten por viaje dentro o fuera del país durante el año escolar, deberán junto con su apoderado presentar esta situación a Inspectoría General y/o a UTP del establecimiento para coordinar y asumir acuerdos que permitan que los viajes no afecten en el rendimiento del estudiante y recalendarizar evaluaciones si fuese necesario. La presentación de certificados médicos no aplica para colocar presente al estudiante. Inspectoría llamará el mismo día de la ausencia del estudiante, para verificar su

- Cautelar el respeto a la diversidad
Los estudiantes tienen el deber de respetar las diferencias existentes en su grupo curso (etnias, nivel social, orientación sexual, religiosas y problemas de aprendizajes, etc.)
 - Los estudiantes tienen el deber de respetar los derechos de sus compañeros y compañeras consagrados en la constitución política del estado y en la declaración de principios de este reglamento.
 - Los estudiantes tienen la responsabilidad de acoger e integrar a los estudiantes recién ingresados al plantel.
 - El estudiante no debe traer a la escuela objetos de valor, de montos significativos de dinero, ni joyas, cualquier consecuencia producto del incumplimiento de esta norma será de exclusiva responsabilidad del estudiante y apoderado.
 - Es responsabilidad del estudiante no ocasionar daños a la infraestructura, como, muebles e inmuebles de la escuela, equipamiento informático, electrónico, audiovisual, material bibliográfico y didáctico. Cualquier deterioro, será de responsabilidad del o los estudiantes, asumiendo el apoderado los costos económicos involucrados. Es responsabilidad del estudiante cuidar y mantener en buen estado las dependencias de la escuela.
 - El estudiante, al solicitar o recibir textos y/o materiales o implementos del CRA, deberá devolverlos en el plazo fijado y en el estado en que le fueron entregados. En caso de pérdida, deberá reponerlo, de no estar disponible en el

situación y solicitar la presentación del certificado de licencia al establecimiento.

- El estudiante de la Escuela Ejército de Salvación debe comportarse correcta y respetuosamente con todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Los estudiantes deben utilizar, en todo momento, un lenguaje adecuado y consecuente con el ambiente escolar.
- Deben asumir una actitud responsable frente a su proceso de formación, desarrollando al máximo sus capacidades, con esfuerzo y perseverancia. Deben cumplir con los deberes escolares, participando en clases y desarrollando los deberes y tareas de cada asignatura del plan de estudio.
- Deben poner atención en clases sin distraer a sus demás compañeros.
- Deben cuidar el aseo de su sala de clases una vez finalizada la jornada escolar recogiendo los papeles y dejando las sillas sobre las mesas.

comercio, podrá reponer un texto afín en su contenido.

- Deben utilizar los receptáculos para depositar la basura, manteniendo el cuidado y limpieza de su entorno.
- Deben mantener una actitud de autocuidado, evitando juegos bruscos que pongan en peligro la integridad de sus demás compañeros y/o cualquier miembro de la comunidad educativa.
- No deben jugar en los servicios higiénicos o camarines.
- Deben mantener una actitud de respeto y orden al entonar el Himno Nacional, en el desarrollo del acto cívico y cualquier actividad pedagógica del establecimiento.
- Finalizado el recreo deben acudir a la formación afuera de su sala de clases, colaborando con buena actitud y conducta antes de ingresar a clases.
- Deben mantener una correcta presentación personal. No está permitido el uso de gorros al interior de la sala de clases.

8.3 DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES, MADRES Y/O APODERADOS

DERECHOS	DEBERES
<ul style="list-style-type: none"> • Ser atendido con respeto y cordialidad, y en forma puntual cuando haya sido citado. • Ser atendido con la debida privacidad y consideración si la citación corresponde a dar a conocer la situación de su hijo/a en la Escuela. • Conocer el organigrama de la Escuela, los reglamentos que regulan el funcionamiento y la convivencia escolar, y los horarios de los diferentes estamentos. • Ser escuchado en sus inquietudes o consultas por el miembro de la comunidad educativa que corresponda según el 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenerse informado acerca de las actividades de la escuela y de todo aquello que compete al desempeño y adaptación escolar de su pupilo/a. • Colaborar en la gestión realizada por la Dirección de la Escuela, conociendo, respetando y apoyando los objetivos que la Escuela se propone. • Preocuparse en forma especial de la asistencia diaria y puntualidad del estudiante, cumpliendo horarios de ingreso y salida. • Preocuparse especialmente de la presentación e higiene personal del

conducto regular.

- Recibir información oportuna y pertinente respecto de las diferentes actividades que planifica y mantiene la escuela.
- Ante una sanción impugnada al estudiante, el apoderado puede solicitar que ésta sea revisada por el Equipo de Convivencia Escolar.

estudiante y que se presente a la escuela con el uniforme correspondiente.

- Velar que el estudiante se presente con todos los materiales y útiles necesarios para estudiar y otros que sean requeridos por los docentes.
- Inculcar hábitos de estudio y de cumplimiento de tareas escolares, así como también valores insertos en el Proyecto Educativo de la Escuela.
- Inculcar las buenas formas de tratar y compartir con los compañeros, base de una Convivencia Escolar Sana y recíproca.
- Inculcar y hacer crecer en el pupilo la fe cristiana según la devoción de la Escuela.
- Inculcar al estudiante el máximo de respeto a los docentes, funcionarios, profesionales y autoridades de la escuela.
- Escuchar respetuosamente y cordialmente al profesor, profesional y/o inspector, cuando se dirija o sea citado a la escuela por alguna situación particular.
- Presentarse adecuadamente y no bajo influencias de alcohol o de haber consumido alguna sustancia ilícita.
- Acudir en forma puntual a todas las reuniones, charlas, talleres, citaciones y actividades a las que sean requeridos. En caso de alguna dificultad para asistir, debe justificar su inasistencia ante el profesor jefe, para ser citado en segunda instancia.
- Cuando el apoderado se presenta en la Escuela a reunión u otra actividad, deberá mantener una actitud de respeto y un lenguaje adecuado al dirigirse a cualquier persona dentro del establecimiento; siguiendo la instancia de conducta regular. De no ser así, se le pedirá que se retire de sala, y si esta la actitud negativa persiste, se le pedirá que se retire del establecimiento.

- Asumir y responder a los compromisos disciplinarios que se establezcan en relación a su pupilo.
- Justificar las inasistencias a clases personalmente durante el día, sobre todos si es una ausencia a evaluaciones de su pupilo (a).
- Revisar y firmar diariamente el cuaderno de Comunicaciones y otras informaciones que sean enviadas.
- Velar que su pupilo(a) tenga siempre un buen comportamiento tanto dentro y fuera de la Escuela.
- Responder por los deterioros causados por el estudiante en las instalaciones y propiedades de la Escuela.
- No fumar en dependencias de la Escuela.
- Cualquier sugerencia o reclamo que los apoderados deseen realizar, deben seguir el siguiente conducto regular: Profesor involucrado -Profesor jefe- Equipo Convivencia Escolar- Inspector General o UTP según corresponda- Dirección
- Conocer y respetar los horarios de atención de los docentes para solicitar entrevista.

En caso de incumplimiento

Todo apoderado que no cumpla con sus deberes, obligaciones y responsabilidades, que amenace, insulte o agreda físicamente a un funcionario del establecimiento, a algún estudiante y/o entre apoderados, será inhabilitado como tal y deberá hacer las gestiones para su reemplazo. Según la gravedad de la falta las sanciones pueden ser:

- 1.- Carta de compromiso
- 2.- Amonestación por escrito
- 3.- Inhabilidad como apoderado

Para establecer la sanción y la gravedad de la falta, se aplicarán los protocolos pertinentes al caso.

8.4 RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES, MADRES Y/O APODERADOS

RESPONSABILIDADES

- Regulación en el uso de aparatos electrónicos u otros objetos de valor. Es responsabilidad del apoderado y del estudiante los artefactos eléctricos y/o electrónicos traídos por el estudiante a la escuela. El uso de éstos está prohibido en horas de clases, y sólo podrá utilizarlo para fines pedagógicos orientados por el profesor. De no respetar esta norma se aplicarán las sanciones correspondientes, así mismo, el portador deberá asumir la responsabilidad por pérdida, hurto, robo o daño al bien. El apoderado debe supervisar que se cumpla esta normativa. Se entiende por aparatos eléctricos y/o a electrónicos: Radios, celulares, MP3, MP4, Notebook, IPod, punteros laser, cámaras fotográficas y/o filmadoras. De no respetar la regulación en el uso de estos aparatos, el profesor/a o inspector requisará todo aparato eléctrico y/o electrónico no autorizado en hora de clases, ingresándolo a un plan de devolución. (1ª vez se le entregará al término de la jornada al estudiante, 2ª vez se le entregará al apoderado, 3ª será devuelto el aparato al final del mes en curso, a través de Inspectoría).

- Los apoderados que requieran manifestar reclamos a la escuela lo harán en forma respetuosa siguiendo y respetando los conductos regulares: profesor jefe, profesor de asignatura, unidad técnica o Inspectoría General (dependiendo de la naturaleza del reclamo), Dirección y Equipo de Liderazgo Educativo (Oficiales Directivos). El apoderado, al no encontrar una respuesta satisfactoria, deberá dirigirse al estamento superior y por último a Dirección; es decir, utilizando los conductos regulares.
- La atención de los apoderados estará programada con día y hora de atención, por parte de los docentes y/o cualquier otro especialista, en un espacio determinado para estos efectos.
- Los apoderados estarán organizados en sub-centros y Centro General de padres, madres y apoderados, el cual será elegida de forma democrática cada dos años. Los apoderados forman parte activa del Consejo Escolar.

8.5 DERECHOS Y DEBERES DE LOS DOCENTES Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

DERECHOS

- Tienen Derecho a trabajar y desempeñarse en un ambiente tolerante y de respeto mutuo.
- Respeto a la integridad personal (física, psicológica y moral).
- Participar en instancias colegiadas (espacios de participación).
- Trabajar en un espacio físico adecuado

DEBERES

- Brindar un trato digno, respetuoso, no discriminatorio ni arbitrario a estudiantes, apoderados y a otros miembros de la Comunidad Educativa.
- Ejercer la función docente en forma idónea y responsable.
- Orientar vocacionalmente a sus estudiantes cuando corresponda.
- Actualizar sus conocimientos y

- Presentar iniciativas para el progreso del establecimiento.
- No ser discriminados arbitrariamente.
- Asociarse libremente.

evaluarse periódicamente.

- Investigar, exponer y enseñar los contenidos curriculares correspondientes a cada nivel educativo establecidos por las bases curriculares y los planes y programas de estudio.
- Respetar las normas del establecimiento.
- Respetar los derechos de los estudiantes y el de los padres, madres y/o apoderados.
- Apoyar positivamente a sus estudiantes en la búsqueda de estrategias para mejorar sus aprendizajes, de acuerdo a sus características y habilidades.
- Ayudar a mantener la disciplina y la aplicación de las normas en todas las dependencias de la Institución educacional y en todos los estudiantes del establecimiento, trabajando para alcanzar los objetivos de la institución.
- Se debe tratar por todos los medios de mejorar el nivel de autoestima y autoconfianza en sí mismo de parte del estudiante, a través del trato afectuoso pero firme.
- Procurar conocer personalmente a cada uno de sus estudiantes, apoderados y la situación social de la familia, a fin de poder orientar debidamente o atender a algunas necesidades específicas que presenten.
- Mantener una comunicación permanente con los apoderados, con los funcionarios administrativos y los distintos equipos profesionales de trabajo, a fin de encontrar solución conjunta a los problemas conductuales y de rendimiento escolar presentados.
- Velar permanentemente por la formación de hábitos de los estudiantes y mantener la disciplina en el aula de clases a través de un buen manejo grupal. Al

	<p>respecto, se debe considerar claramente la relación entre la disciplina y el trabajo pedagógico desarrollado, aspecto que deberá ser asesorado y supervisado por la UTP de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Están obligados a mantener un trato adecuado y armónico con estudiantes, apoderados o persona que ingrese al establecimiento, ya que su conducta debe representar en todo momento los valores de la escuela Ejército de Salvación y la política de Sana Convivencia presentada en este reglamento, quedando estrictamente prohibidos cualquier conducta que conlleve menoscabo, insulto, agresión, amenaza, burla, comentario malintencionado, ya sea en forma escrita, verbal, física o cibernética.
--	---

8.6 DERECHOS Y DEBERES DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

DERECHOS	DEBERES
<ul style="list-style-type: none"> • Tienen Derecho a trabajar y desempeñarse en un ambiente tolerante y de respeto mutuo. • Respeto a la integridad personal (física, psicológica y moral). • Participar en instancias colegiadas (espacios de participación). • Trabajar en un espacio físico adecuado. • Presentar iniciativas para el progreso del establecimiento. • No ser discriminados arbitrariamente. • Asociarse libremente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar un trato digno, respetuoso, no discriminatorio ni arbitrario a estudiantes, apoderados y a otros miembros de la Comunidad Educativa. • Ejercer sus funciones en forma idónea y responsable. • Respetar las normas del establecimiento. • Cumplir con las funciones asignadas. • Están obligados a mantener un trato adecuado y armónico con estudiantes, apoderados o persona que ingrese al establecimiento, ya que su conducta debe representar en todo momento los valores de la escuela Ejército de Salvación y la política de Sana Convivencia presentada en este reglamento, quedando estrictamente prohibidos cualquier conducta que conlleve menoscabo, insulto, agresión, amenaza, burla, comentario malintencionado, ya sea en forma escrita, verbal, física o cibernética.

8.7 DERECHOS Y DEBERES DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS

DERECHOS	DEBERES
<ul style="list-style-type: none"> Los equipos docentes directivos de los establecimientos educacionales tienen derecho a conducir la realización del proyecto educativo del establecimiento que dirigen. 	<ul style="list-style-type: none"> Liderar el establecimiento sobre la base de sus responsabilidades, y propender a elevar la calidad de éstos. Desarrollarse profesionalmente. Promover en los docentes el desarrollo profesional necesario para el cumplimiento de sus metas educativas. Cumplir y respetar las normas del establecimiento que conducen.

ARTICULO 9.- REGULACIONES TÉCNICO-ADMINISTRATIVAS SOBRE ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

9.1 ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO, MISIÓN, VISIÓN

ESTABLECIMIENTO	ESCUELA EJÉRCITO DE SALVACIÓN
ROL BASE DE DATOS	10893-6
RESOLUCIÓN	Resolución Exenta N°347
DEPENDENCIA	Particular Subvencionado
FUNDACIÓN EDUCACIONAL	Fundación para la Educación Ejército de Salvación
RUT 65.064.565-0	65.064.565-0
REPRESENTANTE LEGAL	Raquel Perea Montenegro
OFICIAL DIRECTIVO	Mayor Rubén Ponce
DIRECTOR	Lourdes Gómez Gómez
REGIÓN	XV Arica y Parinacota
COMUNA	Arica
CIUDAD	Arica
DIRECCIÓN	Avenida Cancha Rayada N°3839
FONO	(58) 2211100 / (2) 27603401 / (9) 66042751
E- MAIL	ejercitosalarica@hotmail.com
NIVELES DE ENSEÑANZA	Desde primero a octavo básico
ORIENTACIÓN RELIGIOSA	Escuela Confesional Cristiana Evangélica
PLANES DE ESTUDIOS VIGENTES	
ENCARGADO DE MATRÍCULA	Inspectora General. Patricia Valenzuela
TIPO DE JORNADA	Doble jornada
MATRÍCULA GENERAL	600 estudiantes
MATRÍCULA EDUC. BÁSICA	518 estudiantes

- **MISIÓN**

La misión de la Escuela Confesional Ejército de Salvación, consiste en Alcanzar el más alto nivel de desarrollo integral, espiritual, formativo y académico, fundamentado en los valores cristianos. Atender la inclusión Escolar, impartiendo aprendizajes pertinentes e incorporar a la familia en la tarea de educar.

- **VISIÓN**

Institución Educacional Evangélica de servicio a la comunidad Ariqueña tiene como visión formar personas íntegras que, a través de una educación de calidad, centrada en valores cristianos, sean capaces de responder a las nuevas demandas de la sociedad actual, con gran fe, libertad, responsabilidad y espíritu de servicio.

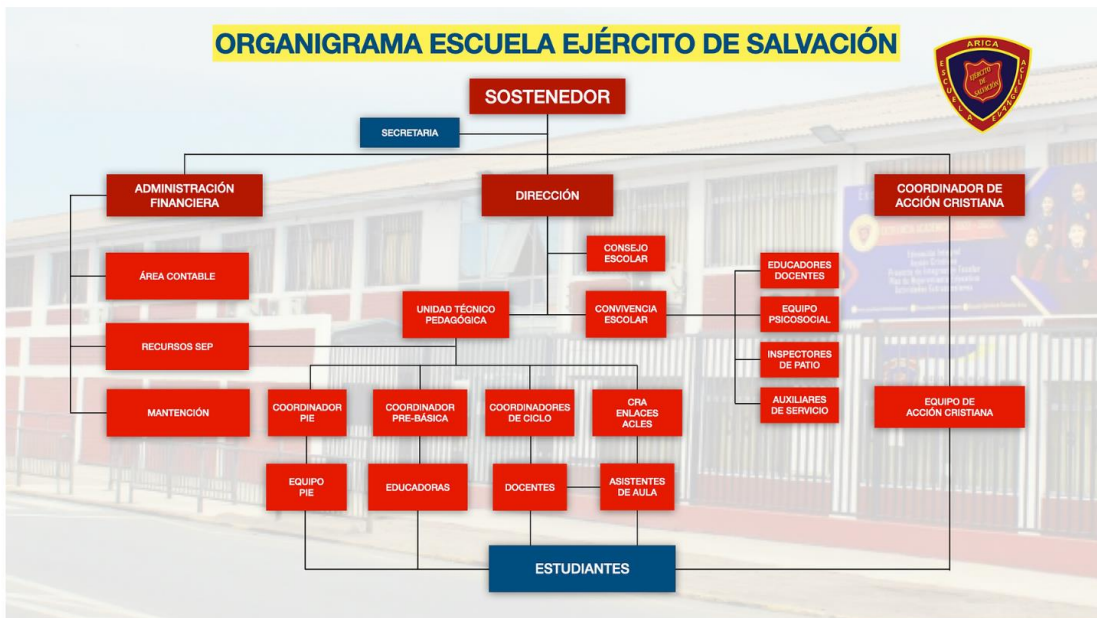
9.2 RÉGIMEN DE JORNADA ESCOLAR

La Escuela Ejército de Salvación es un establecimiento educacional sin JECD, por lo que desarrolla sus actividades en doble jornada con niveles que van desde Enseñanza Prebásica y Enseñanza Básica.

El horario de ingreso de los estudiantes de segundo ciclo, es decir de 5° a 8° básico es a las 07:45 horas. Los estudiantes de primer ciclo, es decir de 1° a 4° básico es a las 13:45 horas.

Es importante mencionar que la escuela cuenta con funcionarios que cumplen sus funciones a contar de las 07:00 am, por tanto, la escuela se hace responsable del bienestar de los estudiantes a contar de ese horario.

9.3 ORGANIGRAMA Y ROLES DE LOS DIRECTIVOS, DOCENTES, ASISTENTES Y AUXILIARES



- **ROLES DE LOS DIRECTIVOS, DOCENTES, ASISTENTES Y AUXILIARES.**

DIRECTORA: Jefe del Establecimiento Educacional, responsable de la dirección, organización y funcionamiento, de acuerdo a las normas legales y reglamentarias vigentes.

JEFE DE UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA: Responsable de asesorar al Director (a) en la programación, organización, supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades curriculares.

INSPECTOR/A GENERAL: Encargado de organizar, coordinar y supervisar el trabajo armónico y eficiente del Departamento de Inspectoría. Encargada de Convivencia Escolar: Coordinar actividades del establecimiento que se desarrollen en un ambiente seguro de bienestar y sana convivencia.

DOCENTE: Facilitador del proceso de aprendizaje para que los estudiantes alcancen estándares de aprendizaje en su totalidad: espiritual, mental, física y social.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: Colabora con los docentes en su quehacer, en labores relacionadas con inspectoría, biblioteca, auxiliares de educación de párvulos, de aula, cuidado de herramientas, inventario, enfermería y laboratorio.

AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES: Encargado de la vigilancia, cuidado y mantenimiento del mobiliario, enseres e instalaciones del local escolar, y además funciones subalternas de índole similar.

9.4 HORARIOS DE CLASES, SUSPENSIÓN DE ACTIVIDADES, RECREOS, ALMUERZO, ATRASOS, JUSTIFICATIVOS Y FUNCIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

- HORARIO DE CLASES**

INGRESO

1º CICLO	
De 1º a 4º básico	13:45 horas

2º CICLO	
De 5º a 8º básico	07:45 horas

SALIDA

1º CICLO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ºA-1ºB	18:20	19:05	18:20	19:05	18:20
2ºA-2ºB	18:30	19:15	18:30	19:15	18:30
3ºA-3ºB	18:20	19:05	18:20	19:05	18:20
4ºA-4ºB	18:30	19:15	18:30	19:15	18:30

2º CICLO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

5ºA	13:25	12:40	12:40	12:40	12:40
5ºB	12:40	12:40	12:40	12:40	13:25
6ºA	13:25	12:40	12:40	12:40	12:40
6ºB	12:40	12:40	13:25	12:40	12:40
7ºA	13:25	12:40	13:25	13:25	12:40
7ºB	12:40	12:40	13:25	13:25	13:25
8ºA	13:25	12:40	13:25	12:40	13:25
8ºB	13:25	12:40	13:25	12:40	13:25

RECREOS

1º CICLO	
1ºA -1ºB básico	15:00 a 15:15 hrs 16:50 a 17:00 hrs
De 2º a 4º básico	15:15 a 15:30 hrs 17:00 a 17:10 hrs

2º CICLO	
De 5º a 8º básico	09:15 a 09:30 hrs 11:00 a 11:30 hrs

HORARIO BENEFICIO JUNAEB

1º CICLO	
1ºA-1ºB básico	Almuerzo 13:15 a 13:45 hrs
	Colación 15:00 a 15:15 hrs
	3º colación 16:50 a 17:00 hrs
De 2º a 4º básico	Almuerzo 13:15 a 13:45 hrs
	Colación 15:15 a 15:30 hrs
	3º colación 17:00 a 17:10 hrs

2º CICLO	
De 5º a 8º básico	Desayuno 09:30 a 09:45 hrs
	Almuerzo 13:00 a 13:45 hrs

Almuerzo

La escuela cuenta con un comedor especialmente diseñado y habilitado para que los estudiantes almuercen según las raciones destinadas anualmente por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB)
La persona responsable de que esta área del establecimiento esté en condición sanitaria y de seguridad es la Asistente Social.

En concordancia con las actividades curriculares complementarias del establecimiento, los estudiantes podrán ser citados regularmente a actividades escolares en jornada contraria, situación que será informada por escrito a los apoderados por Inspectoría General, previa información de Unidad Técnico- Pedagógica.

• DE LA PUNTUALIDAD Y ATRASOS

Los atrasos solo podrán ser justificados por el apoderado titular o suplente del

estudiante, de acuerdo a los registros de matrícula.

Jornada de mañana hasta 07:45 hrs.

Jornada de la tarde hasta 13:45 hrs.

a. ATRASOS AL INICIO DE LA JORNADA ESCOLAR

- El estudiante podrá ingresar (solo) hasta las 08:00 hrs., en la jornada de la mañana y 14:00 hrs., en la jornada de la tarde.
- Debiendo pasar por el mesón para registrar el atraso en el libro digital webclass.
- Posterior a las 08:00 hrs. (jornada de mañana) y 14:00 hrs. (jornada de tarde) el estudiante podrá ingresar en compañía de su apoderado, adulto responsable, que gestionará su ingreso con la inspectora de mesón, quien registrará el atraso en el libro digital webclass.
- Si el estudiante ingresa en horario posterior al primer bloque de clases (08:30 hrs.) jornada de mañana y (14:30 hrs.) jornada de tarde, además de asistir con su apoderado para gestionar el ingreso, para efectos administrativos (subvención escolar y asistencia para promoción), el estudiante figurará ausente, pese a estar presente a los siguientes bloques de clases.
- Al tercer atraso dentro del mes, el inspector de nivel citará telefónicamente al apoderado para informar, tomar acuerdos y mejorar la puntualidad de su pupilo/a.
- Si la situación persiste, el inspector de nivel informará a la Inspectora General, para aplicar RICE y firmar carta de compromiso.
- En caso de que la conducta persista haciéndose firmado la carta de compromiso, se solicitará una mediación ante la Superintendencia de Educación a fin de llegar acuerdo y repasar la importancia de cumplir la normativa escolar.
- Si, habiéndose realizado lo anterior, persiste la conducta, se considerará falta gravísima, debiéndose aplicar el protocolo de vulneración de derecho, esto es, interposición de medida de protección.

b. ATRASOS EN HORAS INTERMEDIAS

Este atraso consiste en que el o la estudiante ingresa atrasado al bloque de clase posterior al recreo, entendiéndose que se considera prudente 1 o 2 minutos posterior al toque de campana.

En estos casos:

- EL docente de asignatura que constate que el estudiante llegue atrasado, registrará la falta disciplinaria en la hoja de vida del estudiante (atraso en hora intermedia), entendiéndose que su apoderado tomará conocimiento a través de app webclass apoderados.
- Al tercer atraso en hora intermedia, registrado en la hoja de vida del estudiante, el profesor jefe citará al apoderado para establecer acuerdos y compromisos. Debe registrar acuerdos bajo firma.
- Si la situación persiste debe informar a inspección general mediante correo institucional, para analizar las causales de esta situación y aplicar las medidas

disciplinarias por acumulación de faltas leve, además de establecer nuevos acuerdos con el estudiante y su apoderado.

- Los estudiantes respetarán los horarios establecidos, tanto para el inicio y término de clases como para los recreos.
- Los estudiantes deben acatar la prohibición de salir del Establecimiento una vez que ha ingresado a éste.
- Queda estrictamente prohibido hacer abandono del aula durante el desarrollo de las clases, evaluaciones y cambios de hora, si no es con autorización del docente o inspectora de patio.
- Los estudiantes que abandonen la escuela sin autorización, será considerado como falta grave dentro del presente reglamento.
- Los estudiantes también concurrirán puntualmente a las actividades de extensión curricular y academias que la escuela les ofrece fuera del horario establecido.

● **DEL RETIRO DE LOS ESTUDIANTES**

- El apoderado (titular o suplente) que necesite retirar al estudiante antes del término de su jornada de estudio, debe hacerlo personalmente.
- No se autorizará la salida del estudiante durante la jornada sin su apoderado.
- Si es un tercero el que realiza el retiro del estudiante dentro de la jornada, deberá estar registrado en la “Declaración Jurada Simple” suscrita por el apoderado titular y presentar su cédula de identidad o documento que acredite su identidad.
- No se entregarán a estudiantes a personas que no estén registradas, que no acrediten su identidad o a menores de edad.
- Los retiros no se podrán realizar durante los recreos.
- El retiro del estudiante deberá quedar registrado en el Libro de retiros, con todos los antecedentes solicitados y la firma correspondiente del apoderado.
- No está autorizado el retiro del estudiante en instancias de evaluación, ni en actividades en que la ausencia del estudiante perjudique el buen desarrollo de ellas. Los casos excepcionales serán evaluados por Inspectoría General en conjunto con el Docente, para luego autorizar el retiro del estudiante en horas de evaluación.
- El apoderado ante todo trámite médico, dental, personal, etc., del estudiante, debe entregar comprobante del mismo en inspectoría para el retiro dentro de la jornada escolar.
- El estudiante no puede ser retirado de la jornada escolar por medio de una comunicación escrita o llamado telefónico.
- Si el estudiante es retirado de clases y retorna posteriormente antes del término de la misma, deberá hacerlo en compañía de un adulto responsable.
- Al término de la jornada, solo se permite al estudiante salir de la escuela en compañía de la madre, padre o apoderado titular o suplente. En caso de que el estudiante deba retornar sin compañía de un adulto responsable a su domicilio, el

apoderado titular deberá firmar una declaración jurada simple autorizando dicha salida.

- En caso de que al término de la jornada, el apoderado titular o suplente no pueda hacer el retiro del estudiante de forma habitual y es otra persona la responsable de su regreso a casa, el apoderado titular deberá firmar una declaración jurada simple entregando los datos de los adultos responsables del retiro del estudiante junto a una copia de la cédula de identidad de cada persona, dando aviso de esta autorización al profesor jefe en caso de ser necesario.

● **DE LA SUSPENSIÓN DE CLASES O CAMBIO DE ACTIVIDADES**

Es una medida excepcional que implica la inasistencia del estudiantado al establecimiento educacional por motivos de Caso Fortuito o de Fuerza Mayor, tales como catástrofes naturales, corte de suministros básicos u otras situaciones de paros, tomas, movilizaciones, huelgas legales que impliquen suspensión de clases.

Se configura dicha causal cuando concurren copulativamente los siguientes elementos:

a) La inimputabilidad del hecho, a saber, que provenga de una causa totalmente ajena a la voluntad del afectado.

b) La imprevisibilidad del hecho, en otras palabras, que no se haya podido prever dentro de los cálculos ordinarios o corrientes.

c) La irresistibilidad del hecho, vale decir, que no se haya podido evitar.

Cualquier suspensión de clases involucra que los estudiantes no asistan al establecimiento, ya sea un día completo o una parte de la jornada, lo que implica modificar la estructura del año escolar, por esto en el caso de constituirse Caso Fortuito o de Fuerza Mayor, el sostenedor deberá informar a SECREDUC, con copia a la Dirección Regional de la Superintendencia de Educación, dentro de las 48 horas siguientes a la ocurrencia del hecho, acompañando un Plan de Recuperación de clases, para dar cumplimiento a la carga anual del respectivo Plan de Estudio.

En ningún caso la recuperación de clases podrá realizarse en forma parcelada y deberá contar con la aprobación de padres y apoderados a través de las instancias correspondientes

Otro tipo de justificación para Suspensión de clases de uno o más días, el sostenedor deberá presentarla a SECREDUC con copia a la Dirección Regional de la Superintendencia de Educación con una antelación mínima de 15 días hábiles al día que se va a suspender en el primer mes antes del inicio del año escolar.

En caso de cambios de horarios de salidas y/o entradas fuera del horario normal establecido, se comunicarán al apoderado en forma escrita a través de comunicaciones y/o página web. Si se requiere se publicará adicionalmente un aviso en el ingreso del establecimiento.

9.5 CANALES DE COMUNICACIÓN

El establecimiento mantendrá comunicación con los apoderados por los siguientes medios:

- Notas pegadas en cuaderno de comunicaciones.
- Página web.
- Informativo en lugar visible en caso de situaciones emergentes.
- Teléfono en caso de emergencia o enfermedad.
- Correo electrónico.
- Webclass
- En caso de que el apoderado titular o suplente cambie de teléfono y/o de dirección, deberá informar de dicha situación en inspectoría.
- De igual forma, el estudiante debe contar siempre con una libreta de comunicaciones con los teléfonos actualizados de la madre, padre y/o apoderado titular o suplente.

IMPORTANTE: Toda información por WhatsApp no es responsabilidad del establecimiento.

9.6 SOLICITUD Y ENTREGA DE MATERIAL

Durante el proceso de matrículas, los apoderados reciben un listado con la solicitud de materiales que son de uso personal del estudiante, que permitirán cubrir las experiencias pedagógicas durante el año escolar.

En caso de alguna actividad extracurricular, la solicitud de material se realiza con anticipación y será de uso personal del estudiante.

En caso excepcional se recibirán trabajos, colaciones y/o materiales durante la jornada escolar, siendo entregados a los estudiantes solo durante los recreos, prohibiéndose la interrupción de clases por dicho motivo. Estos deben venir marcados y rotulados previamente.

9.7 PROCEDIMIENTO PARA DAR DE BAJA A UN/A ESTUDIANTE POR AUSENCIA INJUSTIFICADA

La única razón para dar de baja a un estudiante en el Registro General de Matrícula es la regulada en los siguientes párrafos o por el retiro voluntario de aquel por su padre, madre o apoderado/a, no pudiendo extenderse este procedimiento a ninguna otra causa.

En la eventualidad de que un/a estudiante se haya ausentado de las actividades pedagógicas de manera continua y sin justificativo, por un periodo de a lo menos 40 días hábiles, y cuyos tutores legales no puedan ser ubicado se le podrá dar de baja en el Registro General de Matrícula cumpliendo las siguientes gestiones y plazos:

- a. En caso que un/a estudiante se ausente injustificadamente por más de 20 días hábiles del establecimiento educacional, se deberá tomar contacto telefónico con el padre, madre o apoderado/a responsable del estudiante, a fin de conocer la situación que pudiese estarle afectando.
- b. Si no fuere factible entablar contacto telefónico con alguno de los responsables legales, dentro del plazo de 10 días hábiles contados desde que se cumplieron los 20 días hábiles de ausencia injustificada del estudiante, el establecimiento

- deberá solicitar al correo electrónico registrado por el padre, madre y/o apoderado, o en su defecto mediante carta certificada dirigida a su(s) domicilio(s), los antecedentes que fundamenten la inasistencia de aquel.
- c. En caso de no obtener respuesta dentro de los 10 días hábiles de ejecutadas las gestiones señaladas en el punto anterior, la escuela deberá realizar, a lo menos, una visita domiciliaria para recabar antecedentes y obtener del padre, madre y/o apoderado una justificación respecto de la ausencia del estudiante.
 - d. En el evento de lograrse contacto con el padre, madre y/o apoderado del estudiante, aquel no provee justificación válida de la ausencia de este último, corresponderá aplicar el protocolo de actuación frente a la detección de situaciones de vulneración de derechos de los y las estudiantes, así como se deberá denunciar los hechos ante el Tribunal de Familia, a fin de que se apliquen las medidas de protección necesarias. En caso de activarse este punto, no se podrá dar de baja al estudiante.
 - e. En el evento que el/la estudiante y su apoderado resulten inubicables y/o no se conociera su paradero, el personal a cargo de las diligencias deberá levantar un informe fundado que dé cuenta de dicha circunstancia, indicando a lo menos, el nombre del estudiante, nombre de su padre, madre y/o apoderado, la gestión realizada, el medio de contacto utilizado; y, en caso de la visita domiciliaria, la fecha y hora en que esta fue realizada. Este informe deberá ser ratificado por la dirección del establecimiento, y contar con los medios de verificación que se acrediten de manera fehaciente su realización, los que deberán estar disponibles permanentemente para la fiscalización, debiendo mantenerse en custodia a lo menos por 03 años.
 - f. Con todo lo anterior, el establecimiento podrá proceder a dar de baja al estudiante en sus registros.
 - g. Para la constancia en el registro general de matrícula deberá adjuntarse el informe ratificado por la dirección del establecimiento, sin necesidad de contar con la aquiescencia del padre, madre y/o apoderado.
 - h. Desde la baja de matrícula, la escuela está obligada a entregar los documentos originales que requiera el apoderado/a, tales como: certificado de continuidad del proceso educativo, informes de aprendizaje, expediente de necesidades educativas especiales del estudiante, entre otros; junto al “Certificado de baja de matrícula”, que acredita la circunstancia de retiro, así como la época de su concreción.

ARTICULO 10.- PROCESO DE ADMISIÓN

El proceso del Sistema de Admisión Escolar (SAE), es el sistema de postulación y matrícula para estudiantes que se realiza en la página web <https://www.sistemadeadsicionescolar.cl/>

El nuevos Sistema de Admisión Escolar va en respuesta a la Ley de Inclusión, donde se busca terminar con la selección y discriminación arbitraria en los procesos de admisión de todos los establecimientos educacionales del Estado.

Todos los estudiantes que ingresen por primera vez a la Escuela deberán inscribirse mediante SAE, dependiendo de los cupos disponibles.

La Escuela anunciará el inicio del proceso cada año, mediante volantes pegados al ingreso del establecimiento.

El proceso de publicación de los resultados y posterior matrícula, será en base al calendario del sistema de Admisión Escolar (SAE) de cada año.

- Para ser matriculado en la Escuela Ejército de Salvación, se deberán presentar los siguientes documentos y requisitos obligatorios:
 - Certificado de nacimiento del estudiante actualizado al mes de la matrícula.
 - Fotocopia de cedula de identidad del estudiante.
 - Fotocopia de cedula de identidad del apoderado.
 - Certificado de estudios del último año escolar cursado.
- De acuerdo a la ley 20.370 general de educación en Decreto Exento n° 1226 de 2017, el estudiante debe cumplir con los siguientes criterios según corresponda:
 - Tener 6 años cumplidos al 31 de marzo para ingresar a 1° básico.
- En caso de pertenecer a algún programa especial o tener necesidades educativas especiales que lo califiquen para el Proyecto de Integración, deberá presentar el documento de respaldo del especialista correspondiente actualizado.
- Los apoderados al momento de matricular a su hijo/a, deberán completar la ficha dispuesta para tal proceso con información fidedigna (con datos actualizados).
- Es obligación de los apoderados la presentación de los documentos solicitados anteriormente.
- En el caso de los estudiantes antiguos, se aplicará en el mes de agosto una encuesta de permanencia para el siguiente año lectivo.
- En caso que el estudiante sea matriculado durante el año escolar, deberá postular previamente a través de la página web anteriormente mencionada, en el apartado "Anótate en la Lista".
- En el caso de estudiantes extranjeros, que no tienen registro de estudios en el país, al momento de la matrícula deberán firmar las declaraciones simples de acceder a realizar la evaluación para validación de estudios o de presentar ante el MINEDUC la documentación necesaria para el reconocimiento de estudios del país de origen. En caso de firmar dichas declaraciones ante el MINEDUC, deberán presentar una copia de ello al momento de matrícula.

ARTICULO 11.- REGULACIONES SOBRE PAGO Y BECAS EN ESTABLECIMIENTOS CON REGIMEN DE FINANCIAMIENTO COMPARTIDO

La escuela Ejército de Salvación no tiene sistema de becas y es de carácter gratuito.

ARTICULO 12.-REGULACIÓN SOBRE EL USO DE UNIFORME ESCOLAR

El uso del uniforme escolar en el establecimiento es obligatorio.

Sin perjuicio de lo anterior, se advierte que aún en el caso que el uso del uniforme sea

obligatorio, la Directora de la escuela y/o Inspectora General, por razones de excepción y debidamente justificadas por los padres o apoderados, podrán eximir a los estudiantes por un determinado tiempo, del uso total o parcial del uniforme escolar.

En ningún caso el incumplimiento del uso del uniforme escolar puede afectar el derecho a la educación, por lo que no es posible sancionar a ningún estudiante con la prohibición de ingresar a la escuela, la suspensión o la exclusión de las actividades educativas.

En el caso de estudiantes transgéneros se estará al protocolo

Uniforme oficial de Damas	Uniforme oficial de Varones
Falda plisada ploma, con pretina ceñida a la cintura, de un largo de 5 cm sobre la rodilla	Pantalón gris, corte recto; no se acepta modificado. En caso de uso de cinturón este debe ser sobrio sin adornos.
Uso de polera institucional blanca con cuello piqué.	Uso de polera institucional blanca con cuello piqué.
Camisa blanca, en caso de actividad formal.	Camisa blanca, en caso de actividad formal.
Corbata institucional ajustada al cuello de la camisa.	Corbata institucional ajustada al cuello de la camisa.
Chaqueta Institucional del Establecimiento.	Chaqueta Institucional del Establecimiento
Calcetas plomas	Calcetines plomos
Zapatos negros	Zapatos negros

Uniforme deportivo Damas	Uniforme deportivo Varones
Buzo institucional de la Escuela, el pantalón está diseñado en corte recto; no se aceptan modificaciones.	Buzo institucional de la Escuela, el pantalón está diseñado en corte recto; no se aceptan modificaciones.
Uso de polera institucional azul con burdeo	Uso de polera institucional azul con burdeo
Polera blanca institucional para cambio.	Polera blanca institucional para cambio.
Short o calzas azules para clases. La medida de las calzas debe ser tres cuartos (pescadores) o largas.	Short azul para las clases.
Uso de zapatillas deportivas.	Uso de zapatillas deportivas.
Es de carácter OBLIGATORIO que las prendas deben estar marcadas con su Nombre y Apellido.	Es de carácter OBLIGATORIO que las prendas deben estar marcadas con su Nombre y Apellido.

Obligación presentación Damas	Obligación presentación Varones
El cabello debe mantenerse limpio, ordenado y tomado.	El cabello debe mantenerlo limpio, ordenado y tomado.
Sin maquillaje.	Sin maquillaje.
La presentación personal del estudiante excluye todo tipo de aros, collares, pulseras, piercing y cualquier otro adorno o accesorio que no constituya parte del	La presentación personal del estudiante excluye todo tipo de aros, collares, pulseras, piercing y cualquier otro adorno o accesorio que no constituya parte del uniforme

uniforme escolar.	escolar.
Durante el periodo de invierno está permitido el uso del buzo institucional con polera blanca cuello piqué burdeo.	Solo está permitido el usar gorros o jockeys en los recreos o en una actividad programada y planificada, siempre y cuando sea solicitado.
	El pantalón del uniforme y el buzo, debe usarse a partir de la cintura
<p>* Las estudiantes deben tener presente que vistiendo el uniforme o buzo de la institución dentro o fuera de la escuela, está sometida a las normas disciplinarias que se establecen en el presente reglamento.</p> <p><i>*En caso de que un estudiante presente algún problema con respecto al Uniforme Escolar y/o de Educación Física u otra situación especial con respecto a los puntos anteriores, su apoderado debe dirigirse a Convivencia Escolar o Trabajador Social del establecimiento a fin de exponer y analizar la situación, para que el estudiante pueda asistir en forma regular y sin inconvenientes a clases.</i></p>	

ARTICULO 13.- REGULACIONES REFERIDAD AL ÁMBITO DE LA SEGURIDAD, LA HIGIENE Y LA SALUD

La Escuela cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar (P.I.S.E), con metodología ACCEDER (Alerta, Comunicación, Coordinación, Evaluación, Decisión, Evaluación y Readecuación) y AIDEP (Análisis, Investigación; Discusión, Elaboración y Plan Específico de Seguridad), cuyos objetivos definidos y misión radica en coordinar a toda la comunidad escolar del establecimiento, con sus respectivos estamentos, a fin de ir logrando una activa y masiva participación en un proceso que los compromete a todos, puesto que apunta a su mayor seguridad y, por ende, a su mejor calidad de vida.

El Comité de Seguridad Escolar estará integrado por el:

- Directora
- Oficial Directivo
- Coordinador de Seguridad Escolar
- Representante del Profesores
- Coordinadora Educ. Parvularia
- Representante Centro General de Padres y Apoderados
- Representante de los Asistentes de la Educación
- Representante del Centro de Alumnos
- Representante entidades externas, tales como: Carabineros, Bomberos, ACHS, SENAPRED, Consultorio.

- Se dispondrán medidas preventivas cautelando la integridad de los distintos miembros de la comunidad educativa (Ensayos operativos de seguridad, semana de la seguridad, etc.)
- El estudiante debe participar disciplinadamente en los Ensayos de Operativos de Seguridad Escolar.
- Se demarcarán y destacarán con color amarillo las zonas de seguridad en el patio.

- La escuela ejercitará continuamente con todo el personal y estudiantes el Plan de Emergencia del Establecimiento. Será de responsabilidad de Dirección y del Comité de Seguridad revisar y actualizar el Plan Integral de Seguridad Escolar (incendios, sismos, gases, etc.).
- Es responsabilidad de cada profesor jefe trabajar y repasar con sus estudiantes el Plan Integral de Seguridad Escolar que involucra, entre otros, aprendizajes de técnicas de auto-cuidado y mutuo cuidado (identificación del riesgo, consecuencias de acciones inseguras, identificación de intenciones, etc.).
- Trabajar en los consejos de cursos y reuniones de padres, madres y apoderados, temas específicos del Plan Integral de Seguridad Escolar.
- En cada acto o ceremonia debe comunicarse al público las zonas de seguridad.
En todo lo demás, se regulará y se estará a lo dispuesto en el P.I.S.E. actualizado del establecimiento, el cual se entenderá que es anexo a este Reglamento Interno. EL P.I.S.E. es actualizado cada año y publicado en la página web del establecimiento.

13.1 RESTRICCIÓN ACCESO DE PERSONAS EXTERNAS AL ESTABLECIMIENTO

Con objeto de resguardar la seguridad e integridad de los/as estudiantes, los encargados de los accesos de la escuela, deberán:

- Restringir el ingreso a los apoderados y personas ajenas al establecimiento sin autorización. En caso de autorizar su acceso por motivos fundados o previa citación o coordinación, deberán velar que el apoderado o persona ajena este siempre acompañado de un funcionario vigilando su comportamiento, hasta que se retire del recinto.
- No se permite el ingreso de animales, debiendo el apoderado o dueño hacerse cargo y custodiar que se quede fuera de las instalaciones.
- Se deberá llevar un registro de visitas autorizadas externas con el nombre, Rut, cargo, institución y actividad a realizar en el libro de novedades.
- En caso de que el apoderado lo solicite o sea citado por algún docente, especialistas, equipo directivo o técnico pedagógico, quedará registro en el libro de citaciones.
- Se deberá mantener las puertas de acceso siempre cerradas para impedir el libre tránsito de estudiantes o personas ajenas a la escuela.
- El apoderado que es citado, deberá ingresar por la puerta principal para su atención.

13.2 MEDIDAS DE HIGIENE, CONTROL DE PLAGAS Y CUIDADO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Con la finalidad de garantizar la higiene de estudiantes y de las instalaciones, durante las jornadas de permanencia en la escuela; se deberá respetar las siguientes medidas:

- Los estudiantes deben asistir a toda actividad escolar con buena higiene personal y vestuario limpio y adecuado. Es responsabilidad del apoderado desarrollar los hábitos de higiene personal de sus pupilos. La escuela los apoyará en esta labor.
- En caso que el estudiante presente alguna enfermedad infecto-contagiosa como:

Sarampión, Paperas, Varicela, Sarna, entre otras, o se le detecte la presencia de pediculosis, debe permanecer en su hogar hasta estar completamente recuperado.

- El apoderado debe informar si el estudiante se encuentra en tratamiento farmacológico, en el cual el establecimiento debiera intervenir, solo en los casos en que se respalde con un certificado médico y firma del apoderado.
- La escuela no está autorizada en medicar a los estudiantes.
- El estudiante tiene la responsabilidad de depositar desechos (basura) en los receptáculos dispuestos para ello, tanto en la sala de clases, como en patios, baños, comedores, talleres, oficinas, etc.
- Durante la permanencia en el comedor, los estudiantes que reciben alimentación deben mantener un comportamiento adecuado: lavarse las manos, evitar botar alimentos al suelo, depositar los desechos en los receptáculos, no jugar con la comida y, en general, respetar el derecho de los demás de alimentarse en un ambiente amigable.
- Es responsabilidad del estudiante no ocasionar daños a la infraestructura, como, muebles e inmuebles de la escuela, equipamiento informático, electrónico, audiovisual, material bibliográfico y didáctico. Cualquier deterioro, será de responsabilidad del o los estudiantes, asumiendo el apoderado los costos económicos involucrados.
- Es responsabilidad del estudiante cuidar y mantener en buen estado las dependencias de la escuela.
- Los estudiantes deberán cuidar permanentemente el aseo de las dependencias del establecimiento, para hacer de éste, un lugar agradable al que todos tengan la oportunidad de considerar su segundo hogar.
- El estudiante, al solicitar o recibir textos y/o materiales o implementos del CRA, deberá devolverlos en el plazo fijado y en el estado en que le fueron entregados. En caso de pérdida, deberá reponerlo, de no estar disponible en el comercio, podrá reponer un texto afín en su contenido.
- La sala de clases deberá contar con ventilación adecuada a una temperatura confort e iluminación adecuada a fin de facilitar el ambiente propicio para que se pueda producir el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Ventilar sala de clases, abriendo puertas y ventanas 10 minutos antes del inicio de clases y a la salida de recreo. En época de verano enfatizar en las primeras horas del día, en época de invierno durante el mediodía.
- Terminada la jornada diaria, se realizará el aseo por parte de personal auxiliar
Jornada mañana: 12:30 -13:25 Jornada tarde: 18:40 -19:15 hrs.
- Durante los periodos de vacaciones de verano e invierno o si amerita previa visualización, se programa el servicio de fumigación, desratización y sanitización para extinción y control de plagas para todos los espacios del establecimiento educacional.

13.3 USO DE CAMARAS DE SEGURIDAD PATIO

Con objeto de resguardar la seguridad y cuidado de los bienes e infraestructura del establecimiento y, el de prevenir cualquier acto que atente contra la sana convivencia escolar, velando siempre por la integridad física y psicológica de todos los miembros de la comunidad educativa, en especial cuando existan casos de violencia, de acoso escolar y

hechos de abuso y/o connotación sexual y que se deba dar cumplimiento a la normativa actual, se ha dispuesto de 14 cámaras de seguridad en distintos sectores del establecimiento.

Estas cámaras solo graban imágenes, mas no sonido.

En caso de activarse algún protocolo y sea necesario revisar las grabaciones, la Encargada de Convivencia Escolar deberá solicitar la grabación del día específico al encargado de Enlace o, solicitar tener acceso a las cámaras de seguridad, o solicitar al Encargado de Enlace la revisión de las mismas bajo indicación.

Una vez revisado el registro, la encargada de Convivencia Escolar deberá levantar un informe, el cual será anexado a la información que se deba presentar a la Superintendencia de Educación en caso de ser necesaria para la investigación o que deba presentarse al apoderado.

Las grabaciones o imágenes no pueden ser reproducidas o compartidas con personas ajenas al área ni con otros fines, en protección a la vida privada (ley 19.628), garantías constitucionales y al contener imágenes de menores de edad.

Al momento de la matrícula, el apoderado deberá firmar una autorización de grabación de cámaras de seguridad.

Las grabaciones de las cámaras se guardan en el registro por 10 días corridos, siendo borrados automáticamente por el sistema una vez transcurrido el plazo.

13.4 IDONEIDAD MORAL

Para resguardar la integridad física, psicológica y moral de los/as estudiantes, la Superintendencia de Educación, fiscaliza que los establecimientos educacionales no existan directivos, funcionarios/as, docentes, asistentes de la educación inhabilitados para trabajar con niños, niñas y adolescentes.

Frente a lo anterior, todo aquel funcionario que desempeñe funciones directas o indirectamente en los niveles de Educación básica deberán entregar dentro de los 02 días hábiles siguientes al inicio de clases de cada semestre, su certificado de antecedentes para fines especiales actualizado.

La dirección del establecimiento procurará obtener del Registro Civil los certificados de inhabilidades para trabajar con menores de edad y los certificados de maltrato relevante de todos los funcionarios que desempeñe labores en los niveles de Educación Básica antes del inicio de cada semestre.

En caso de que algún funcionario no presente dicha documentación, será amonestado por escrito, quedando registro de su incumplimiento en su carpeta personal.

En caso de la contratación de personal nuevo para el nivel, se deberá revisar los certificados en el Registro Civil previo a su contratación.

En caso de que se detecte que un funcionario se encuentra inhabilitado para trabajar con menores de edad, según lo dispone el art 39 bis o 39 ter del Código Penal, el establecimiento educacional está obligado a denunciar el eventual delito de quebrantamiento de condena, según lo dispone la letra e) del artículo 175 del Código Procesal Penal. Dicha denuncia se debe realizar dentro de las 24 horas siguientes al momento en que tomen conocimiento, ante el Ministerio Público o PDI para investigar la

eventual responsabilidad penal de la persona que se encontraba inhabilitada para trabajar con menores de edad.

Posterior a ello, la escuela deberá adoptar las medidas necesarias para que tanto docentes, directivos o asistentes de la educación no se desempeñe en el establecimiento y no tenga contacto directo o indirecto con menores de edad.

Sin perjuicio de lo anteriores, los padres y/o apoderados podrán realizar la denuncia ante el Ministerio Público o PDI, sin que tengan un plazo límite para ello. La denuncia de los apoderados o familiares no excluye al establecimiento de su obligación de hacer la respectiva denuncia.

13.5 CAUTELAR EL RESPETO A LA DIVERSIDAD

- Los estudiantes tienen el deber de respetar las diferencias existentes en su grupo curso (etnias, nivel social, orientación sexual, religiosas y problemas de aprendizajes, etc).
- Los estudiantes tienen el deber de respetar los derechos de sus compañeros y compañeras consagrados en la constitución política del estado y en la declaración de principios de este reglamento.
- Los estudiantes tienen la responsabilidad de acoger e integrar a los estudiantes recién ingresados al plantel.
- Los padres, madres y apoderados tienen la responsabilidad de promover en el hogar la tolerancia, el respeto a la dignidad y los derechos de cada persona.
- Los párvulos y estudiantes con trastorno del espectro autista deben recibir un trato digno y respetuoso en todo momento y en cualquier circunstancia, y que respecto de ellas debe aportarse un lenguaje claro y sencillo en las atenciones que se les brindan.

13.6 REGULACIÓN EN EL USO DE APARATOS ELECTRÓNICOS U OTROS OBJETOS DE VALOR

- Es responsabilidad del apoderado y del estudiante los artefactos eléctricos y/o electrónicos traídos por el estudiante a la escuela. El uso de éstos está prohibido en horas de clases, y sólo podrá utilizarlo para fines pedagógicos orientados por el profesor.

De no respetar esta norma se aplicarán las sanciones correspondientes, así mismo, el portador deberá asumir la responsabilidad por pérdida, hurto, robo o daño al bien. El apoderado debe supervisar que se cumpla esta normativa.

Se entiende por aparatos eléctricos y/o a electrónicos: Radios, celulares, MP3, MP4, Notebook, IPod, punteros laser, cámaras fotográficas y/o filmadoras.

De no respetar la regulación en el uso de estos aparatos, el profesor/a o inspector requisará todo aparato eléctrico y/o electrónico no autorizado en hora de clases, ingresándolo a un plan de devolución. (1ª vez se le entregará al término de la jornada al estudiante, 2º vez se le entregará al apoderado, 3º será devuelto el aparato al final del mes en curso, a través de Inspectoría).

- El estudiante no debe traer a la escuela objetos de valor, mencionados anteriormente, montos significativos de dinero, ni joyas, cualquier consecuencia producto del incumplimiento de esta norma será de exclusiva responsabilidad del estudiante y

apoderado.

13.7 ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y PROTOCOLO FRENTE A LA DETECCIÓN DE SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS DE ESTUDIANTES

- Estrategias de prevención y capacitación

Se promoverán actividades y talleres a los distintos miembros de la comunidad educativa con objeto de informar y capacitar sobre el tema, como también se darán a conocer los protocolos de actuaciones. Algunos ejemplos de actuación por parte del Equipo de Convivencia Escolar son:

- Talleres para padres y apoderados
- Talleres en consejo escolar y general a docentes y asistentes de la educación
- Convocatoria a Redes de apoyo externo para realizar talleres internos.

- Redes de apoyo

El establecimiento educacional cuenta con una red de apoyo amplia que parte desde programas hasta servicio de salud, carabineros y otros tales como:

- Centro de Salud Mental Comunitario Norte (ES SMA Norte)
- CESFAM Dr. Amador Neghme Rodríguez
- CESFAM Sr. Eugenio Petruccelli Astudillo
- Programas de Mejor Niñez
- Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA).
- Programas de JUNAEB.

En todo lo demás se estará a lo dispuesto en el anexo de protocolo frente a la detección de situaciones de vulneración de derechos a estudiantes.

13.8 ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y PROTOCOLO FRENTE A AGRESIONES SEXUALES Y HECHOS DE CONNOTACIÓN SEXUAL QUE ATENTEN CONTRA LA INTEGRIDAD DE LOS ESTUDIANTES

- Estrategias de prevención y capacitación

Se realizarán talleres y capacitaciones internas frente a hechos que constituyen agresiones sexuales y de connotación sexual a todos los funcionarios del establecimiento a lo menos una vez al año. Además, el equipo de Convivencia Escolar abordará en conjunto al profesor jefe con los estudiantes durante las horas de orientación.

En todo lo demás se estará a lo dispuesto en el anexo de protocolo frente a agresiones sexuales y hechos de connotación sexual que atente contra la integridad de los estudiantes.

13.9 ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA ABORDAR SITUACIONES RELACIONADAS A DROGAS Y ALCOHOL EN EL ESTABLECIMIENTO.

Se entenderán que son situaciones relacionadas a drogas y alcohol aquellas referidas al consumo o porte de dichas sustancias dentro del establecimiento, o fuera de este, cuando se trate de actividades curriculares o extracurriculares, en que participan los estudiantes con uno o más adultos de la comunidad educativa como responsables.

- Redes de apoyo
 - Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA). Se contará con la ayuda de la institución para capacitaciones y entrega de información dentro del año escolar.

En todo lo demás se estará a lo dispuesto en el anexo de protocolo de actuación para abordar situaciones relacionadas a drogas y alcohol en el establecimiento educacional

13.10 DE LOS ACCIDENTES ESCOLARES.

Todo estudiante que sufra un accidente será evaluado por un funcionario idóneo de la escuela, evaluado el caso, si es leve, se le atenderá en la Enfermería, informando por teléfono de la situación al apoderado.

De ocurrir un accidente de grave magnitud, se deberá realizar los primeros auxilios, llamando a la ambulancia de forma inmediata para que el estudiante sea trasladado al Servicio de Urgencia. Se debe informar vía telefónica al apoderado para que acuda directamente al lugar que se le indique.

El apoderado deberá ser informado de los beneficios del seguro escolar y su funcionamiento en Reunión de apoderados. En caso de accidente, el colegio hará entrega de un formulario de Accidentes Escolares para hacer efectivo el seguro escolar al apoderado.

ARTICULO 14.- REGULACIONES REFERIDAS A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

14.1 ORIENTACIÓN EDUCACIONAL Y VOCACIONAL

La Orientación Educacional es un derecho dirigido a ayudar a todos los alumnos, sin excepción, en el proceso de su desarrollo personal y social desde sus particularidades y singularidades, hasta el carácter multidimensional del ser humano en su generalidad. Inserta en este proceso, está la Orientación Vocacional que tiene como fin, desarrollar los procesos de autoconocimiento y toma de decisiones de los alumnos respecto a su proyecto de vida.

14.2 SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA

El proceso se refiere al acompañamiento del docente en el aula como estrategia sistemática de mejora de las prácticas. Busca mejorar la calidad de desempeño a efectos de introducir los ajustes y cambios pertinentes para el logro de resultados que orienta a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Esta acción está a cargo del equipo directivo y técnico.

14.3 PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Las planificaciones en la escuela Ejército de Salvación están orientadas por las bases curriculares y programas de estudio debiendo el equipo directivo evaluar su adecuada implementación. Se organizan en anuales, por unidad y semanales.

Cada docente entrega a la jefatura Técnica sus planificaciones y calendario de evaluaciones semestrales con el fin de ser revisadas y retroalimentadas en coordinaciones respectivas. Las prácticas docentes están dirigidas por la planificación curricular por lo que deberá existir coherencia entre planificación, evaluaciones y libro de clases.

14.4 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

En el establecimiento educacional se llevará a cabo una evaluación permanente y continua del proceso enseñanza-aprendizaje; se aplicarán evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas. Al finalizar cada semestre se aplicará en las asignaturas de lenguaje o lengua y literatura, matemática, historia y ciencias naturales, pruebas de nivel (PDN) que permitan determinar qué niveles de logro ha alcanzado cada curso en relación con los aprendizajes intencionados semestralmente.

- Se cuenta con el reglamento de evaluación y promoción respetando todas las orientaciones y normativas vigentes (Decreto N°67/2018) entregadas por el MINEDUC a fin de resguardar el derecho de los estudiantes a ser evaluados y promovidos de acuerdo a un sistema objetivo y transparente, además se consideran a aquellos que requieran evaluación diferenciada y Plan de adecuación curricular individual (PACI). El reglamento de evaluación y promoción está publicado en la página web del Establecimiento.
- **ADECUACIÓN CURRICULAR.** Es la respuesta a las necesidades y características individuales de los estudiantes, cuando la planificación de clases (aun considerando desde su inicio la diversidad de estudiantes en el aula) no logra dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan algunos estudiantes, que requieren ajustes más significativos para progresar en sus aprendizajes y evitar su marginación del sistema escolar.
- Se aplicará procedimiento de EVALUACIÓN DIFERENCIADA a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, durante un momento o todo el proceso de enseñanza – aprendizaje. El

establecimiento debe implementar las diversificaciones pertinentes para las actividades de aprendizaje y los procesos de evaluación de las asignaturas en caso de los alumnos que así lo requieran, según lo dispuesto en los decretos exentos N° 83, del 2015 y N° 170, de 2009, ambos del Mineduc (contenidos en el Decreto N° 67, artículo 5° de la evaluación).

- Se aplicará un procedimiento de EVALUACIÓN INTERNA, diversificado y diseñado en función de las necesidades educativas de cada estudiante, considerando su contexto, habilidades e intereses. Mediante el trabajo Colaborativo, el Docente de educación diferencial y/o psicopedagoga entregará a los docentes del curso un informe con sugerencias específicas para la diversificación del proceso de enseñanza aprendizaje o Adecuaciones curriculares, considerando los principios del diseño universal del aprendizaje (DUA), según corresponda al caso de cada alumno.

14.5 INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

Consiste en el levantamiento y análisis de información cualitativa y cuantitativa de procesos pedagógicos (evaluación del aprendizaje, prácticas de aula, currículum y otros) con el fin de tomar decisiones para mejorar todo proceso que impacte positivamente en los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.

Estos procesos se levantan única y exclusivamente desde:

- Orientaciones de MINEDUC a través de pruebas estandarizadas a nivel nacional e internacionales (SIMCE – DIA – Otros).
- Unidad técnica pedagógica, mediante reuniones de coordinación para análisis de datos de resultados de evaluaciones internas y externas.

14.6 PROCESO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Se realizará a partir de un Plan de Formación Local dirigido a fortalecer el desarrollo profesional docente, principalmente a partir de la retroalimentación de las prácticas docentes y el trabajo colaborativo.

Anualmente se reciben capacitaciones externas e internas dentro de la línea de las necesidades de desarrollo docente.

14.7 CONSEJO DE PROFESORES

Este consejo tendrá carácter consultivo en los temas relacionados con la gestión curricular y la convivencia escolar.

ARTICULO 15.- NORMAS, FALTAS, MEDIDAS DISCIPLINARIAS Y PROCEDIMIENTOS

15.1 DESCRIPCIÓN DE LAS CONDUCTAS ESPERADAS DE CADA INTEGRANTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Las conductas que se esperan de cada integrante de la Comunidad Educativa van en plena relación con los derechos y deberes descritos en el apartado N°8 “Derechos y

Deberes de la Comunidad Educativa y a los valores y perfiles declarados en el Proyecto Educativo Institucional. Estas son:

ESTAMENTO: ESTUDIANTES

Conducta esperada en distintos espacios, sala de clases, actividades extracurriculares, recreo, baño, patio

El estudiante deberá cumplir con los deberes y responsabilidades señalados en el NUMERAL 8, sin perjuicio de los siguientes:

- Asistir a clases todos los días conforme al horario establecido.
- Presentarse correctamente uniformado, conforme lo señalado en este reglamento.
- Mantener su higiene, aseo y presentación personal de forma adecuada.
- Mantener un lenguaje adecuado con sus pares y con otros miembros de la comunidad educativa.
- Presentarse con cabello ordenado y limpio, tanto damas como varones. En caso de tener el pelo largo, debe usarlo tomado, sin teñirlo con colores de fantasía de forma parcial o completa.
- Aceptar la diversidad de compañeros, acogiendo e integrándolos a los grupos y actividades.
- Respetar la privacidad y las cosas de otros. Como también respetar la privacidad de los compañeros al momento de usar los baños.
- Cuidar la infraestructura.
- Mantener la sala de clases y patio limpio, utilizando los receptáculos de basura para los desechos.
- Respetar y ayudar a los compañeros que tengan dificultades.

ESTAMENTO: MADRES, PADRES Y/O APODERADOS

Se estará a lo dispuesto en el NUMERAL 8 en cuanto a los deberes y responsabilidades de las madres, padres y/o apoderados, tales como:

- Emplear un lenguaje adecuado y respetuoso al momento de interactuar con otros miembros de la Comunidad Educativa.
- Asistir habitualmente a reuniones, citaciones o actividades convocadas por el establecimiento educacional.
- Resolver los conflictos de manera pacífica.
- Cumplir con el conducto regular para realizar, reclamos, sugerencias o consultas.
- Apoyar al estudiante y en el cumplimiento de sus deberes escolares de manera habitual.
- Respetar a todos los miembros de la Comunidad Educativa.

ESTAMENTO: FUNCIONARIOS (DOCENTES, ASISTENTES Y DIRECTIVOS)

Este estamento estará a lo declarado en el Reglamento de Interno de Higiene y Seguridad de Fundación para la Educación Ejército de Salvación

15.2 ACCIONES U OMISIONES QUE SERÁN CONSIDERADAS FALTAS, GRADUANDOLAS DE ACUERDO A SU MENOR A MAYOR GRAVEDAD, PROCEDIMIENTO Y DETERMINACIÓN DE MEDIDA DISCIPLINARIA A APLICAR.

Solo se podrán considerar como faltas, los actos u omisiones que el Reglamento Interno haya descrito como tal. En virtud de este principio no se podrá incluir ninguna de las medidas disciplinarias prohibidas por ley, tales como, aplicar una medida disciplinaria de expulsión o cancelación de matrícula por razones de situación socioeconómica, rendimiento académico, presencia de necesidades educativas especiales, pensamiento político o ideología, embarazo o maternidad, cambio de estado civil de madre o padre.

Las sanciones están graduadas de acuerdo a las faltas.

CLASIFICACIÓN DE LAS FALTAS	
FALTA LEVE	Actitudes y comportamientos que alteren la convivencia, pero que no involucren daño físico o psicológico a otros miembros de la comunidad Incumplimiento de las normas reglamentarias relativas al aseo y presentación personal.
FALTA GRAVE	Actitudes y comportamientos que atenten contra la integridad psicológica de otro miembro de la comunidad educativa y del bien común, así como acciones deshonestas que afecten la convivencia.
FALTA GRAVÍSIMA	Actitudes y comportamientos que dañen gravemente la sana convivencia y perjudiquen la imagen formativa del establecimiento, producto de una intencionalidad manifiesta, que cause daño físico, psicológico o moral a cualquier miembro de la comunidad educativa.

FALTAS LEVES APLICABLE A ESTUDIANTES	
ACCIONES U OMISIONES QUE SE CONSIDERAN	<ul style="list-style-type: none"> - Acumulación de tres (3) atrasos al ingreso de jornada, después del recreo y/o cambio de hora, dentro de un mes o en la misma semana. - Sin cuaderno de comunicaciones. - Presentación sin pelo tomado en las damas y pelo largo en los varones. - Presentación con corte de pelo a la moda o de fantasía. - Uso del buzo institucional cuando no corresponde. - Uso del buzo institucional con pantalón modificado (pitillo). - Reiteración de amonestación verbal por conducta de la misma naturaleza. - Incumplimiento de tareas y obligaciones escolares. - Uso de lenguaje oral y escrito grosero. - Uso de lenguaje gesticular grosero. - Faltar a la verdad.

	<ul style="list-style-type: none"> - No asistir a actividades académicas citadas por la escuela. - No acatar normas de seguridad y/o prevención de riesgos. - Manifestaciones amorosas de parejas dentro del recinto, llámense besos en los labios, tocaciones, caminar de la mano, entre otros. - Incumplimiento de las normas reglamentarias relativas al aseo y presentación personal.
PROCEDIMIENTOS A SEGUIR CON LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE COMETEN FALTAS LEVES	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor jefe o de la asignatura, inspector de patio y/o Encargada de Convivencia Escolar conversará con él o la estudiante a través de un diálogo correctivo. - De asumir el estudiante una actitud de reconocimiento de la falta y capacidad de auto normarse, se procederá a registrar la falta en el libro de clases. - De persistir su conducta, se citará al apoderado para buscar remediales y promover cambios, dejándose constancia de la citación y lo conversado con el apoderado en la carpeta del curso. - Se debe informar al Profesor jefe sobre los procedimientos que se llevaron a cabo con el estudiante, mediante correo electrónico el mismo día de ocurrida la situación.
DE LAS SANCIONES A APLICAR POR EL PROFESOR/A JEFE Y/O DE ASIGNATURA Y/O INSPECTOR DE PATIO	<p>Las sanciones van graduadas de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amonestación verbal. - Amonestación escrita. - Cambio de puesto. - Citación de apoderado. - Se dejará constancia de la sanción en el libro de clases.
DE LAS SANCIONES A APLICAR POR EL INSPECTOR GENERAL O CUALQUIER MIEMBRO DEL EQUIPO DIRECTIVO QUE LO SUBROGUE	<ul style="list-style-type: none"> - Amonestación verbal y/o escrita. - Citación de apoderado. - Aplicación de medida formativa (Servicio comunitario, pedagógico, reparación o restitución). - La aplicación de la suspensión es progresiva de 1 a 5 días, dependiendo de la reincidencia.
	*La acumulación de tres faltas leves según el registro del libro de clases serán considerada como falta grave.

FALTAS GRAVES APLICABLE A ESTUDIANTES	
ACCIONES U OMISIONES QUE SE CONSIDERAN	<ul style="list-style-type: none"> - Persistir en llegar atrasado al inicio de la jornada, o jornada intermedia o ingresar posterior al primer bloque sin apoderado que justifique, habiéndose citado el apoderado por inspectores de patio dando cuenta de la situación. - Interrumpir el desarrollo normal de las clases o actividades programadas, sin obedecer a los llamados de atención del

	<p>profesor/a.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intentar engañar o engañar efectivamente a funcionarios del establecimiento. - No ingresar a la escuela habiendo salido de su hogar para este efecto. - No ingresar a clases estando en la escuela. - Intentar salir de la escuela. - Salir de la sala u otro lugar en que se imparta la clase, sin la debida autorización. - Faltar en forma reiterada a evaluaciones programadas. - Copiar en pruebas y plagio de documentos en general. - Traspasar información a través de cualquier medio, a compañeros/as durante la realización de las evaluaciones. - Presentar tareas o trabajos ajenos como propios. - Efectuar rayados indebidos y/o dibujos groseros en el material de evaluaciones. - Reiteración de amonestación escrita. cuantas - Participar en juegos bruscos e inseguros que expongan la integridad de quienes actúan y observan. - Ingresar a lugares prohibidos debidamente señalados por la autoridad de la escuela. - Usar elementos distractores en clase (celular, audífonos, slime, entre otros). - Conductas o actitudes irrespetuosas en ceremonias y actos oficiales del establecimiento. - Destruir el mobiliario o pertenencias del establecimiento. Ante lo cual, además de la falta consignada en el libro de clases, el apoderado deberá cancelar los destrozos causados por su hijo/a. - Realizar memes o stickers de funcionarios o estudiantes. - Rayar con grafitis dentro o fuera de la escuela, vistiendo uniforme o buzo institucional. - Efectuar actos que denigran la dignidad de los integrantes de la comunidad escolar. - Participar y propiciar actos hostiles como modo de solucionar sus conflictos; golpear, morder o arañar a un compañero en cualquier parte del cuerpo. - No acatar las instrucciones en forma reiterada en lo relativo a la presentación personal, puntualidad y conducta.
<p>PROCEDIMIENTOS A SEGUIR CON LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE COMETEN FALTAS GRAVES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor/a jefe o de asignatura, inspector de patio y/o Encargado de Convivencia Escolar conversará con él o la estudiante a través de un diálogo correctivo. - El profesor de asignatura, inspector de patio y/o Encargado de Convivencia Escolar registrará la falta en el libro de clases.

	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor/a jefe, de asignatura y/o Encargada de Convivencia Escolar, citará al apoderado para buscar remediales y promover cambios. - Se debe informar al Profesor/a jefe sobre los procedimientos que se han realizado con el estudiante, mediante correo electrónico el mismo día ocurrida la situación.
<p>DE LAS SANCIONES A APLICAR POR EL INSPECTOR GENERAL O CUALQUIER MIEMBRO DEL EQUIPO DIRECTIVO QUE LO SUBROGUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Amonestación verbal. - Amonestación escrita. - Cambio de puesto. - Citación de apoderado. - Carta de compromiso. - En el caso de atrasos reiterativos, citación de apoderado con firma de carta de compromiso. - Aplicación de medida formativa (Servicio comunitario, o pedagógico por 1 semana notificada formalmente al apoderado); - Suspensión de 2 días o más: De acuerdo con la gravedad o reiteración de la infracción al reglamento se podrá consultar la sanción al consejo resolutivo.
	<p>* La reiteración de faltas graves por parte del estudiante será motivo suficiente para que se le sancione con condicionalidad durante un semestre o hasta el término del año escolar y/o no renovación de la matrícula al término del año escolar.</p>

FALTAS GRAVÍSIMAS APLICABLE A ESTUDIANTES	
<p>ACCIONES U OMISIONES QUE SE CONSIDERAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Persistir en ingresar atrasado al inicio de jornada, o jornada intermedia, o posterior al primer bloque sin apoderado que justifique, habiéndose firmado carta de compromiso con Inspector General. - Agresión física, verbal y/o psicológica a otro estudiante dentro o fuera del establecimiento. - Agresión física, verbal y/o psicológica a cualquier miembro de la Unidad Educativa, aplicando la Ley 21.128 "Aula Segura" - Mal uso de cualquiera de las aplicaciones de INTERNET (redes sociales, Facebook, twitter, grupo confesiones de Instagram, etc.) u otro medio de comunicación social para nombrar, comentar, menoscabar, ofender, denigrar o denostar con expresiones escritas o publicando fotografías que signifiquen insultos a profesores/as, funcionarios/as y/o estudiantes y/o apoderados/as. - Tomar fotografías, grabar, filmar y/o realizar transmisión en vivo sin consentimiento de Directivos, Docentes, Administrativos, Asistentes de la Educación, Estudiantes y/o

	<p>Apoderados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salida de la escuela sin autorización (fuga). - Adulteración de notas. - Adulteración y falsificación de documentación interna de la escuela. - Adulteración y falsificación de firma de padres y/o apoderado, ya sea en comunicaciones, y/o autorizaciones. - Atentar contra los valores y principios cristianos que identifican al establecimiento educacional. - Romper citaciones de apoderados. - Vender o portar droga o sustancias prohibidas. Situación que será denunciada (Art. 12 Ley 20.000).Se aplicará protocolo correspondiente. - Participar o ser cómplice de un robo o hurto. Situación que será denunciada (Ley 20.191). - Portar arma blanca o de fuego, estando con uniforme dentro o fuera del establecimiento. - Cualquier acto indicado en la ley 19.927 (Ley de delitos sexuales). Lo anteriormente descrito es válido para cualquier miembro de la comunidad escolar. - Cualquier práctica que sea considerada Bullying, entendiéndose esto como acosar, molestar, hostigar, obstaculizar, seguir, agredir física, psicológica o verbalmente a otro estudiante; tanto en el interior, como en el exterior del establecimiento. - Efectuar actos que constituyan situaciones de peligro para la salud o para la integridad física de las personas (tales como el uso de bombas de ruido, agua y sabotajes en general). - Portar artefactos explosivos o incendiarios o bien materiales para su confección.
<p>PROCEDIMIENTOS A SEGUIR CON LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE COMETEN FALTAS GRAVISIMAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante debe ser enviado a Convivencia Escolar. - El Encargado de Convivencia Escolar conversará con él/la estudiante a través de un diálogo correctivo e iniciará la investigación y reunirá todos los antecedentes del caso, dentro de un plazo de 05 días desde ocurridos los hechos. - El Profesor/a Jefe, de Asignatura, el Inspector de Patio y/o Encargado de Convivencia Escolar registrará la falta en el libro de clases. - Reunidos los antecedentes se entregará un informe a dirección del establecimiento. Debe incluirse el relato del estudiante para respetar su derecho a defensa. Se debe determinar de acuerdo a la normativa la sanción, si esta procediera. - Se citará al apoderado vía telefónica y/o por comunicación

	<p>para comunicar formalmente la aplicación de la sanción, especificando las causas de ésta. El apoderado debe firmar el Acta de Intervención una vez leída y socializada con los responsables del caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El apoderado contará con un plazo de 15 días hábiles para podrá defenderse respecto de la investigación y antecedentes recabados. Una vez presentada la defensa, los antecedentes serán derivados a Dirección para determinar si se reconsidera o no la medida.
DE LAS SANCIONES A APLICAR POR EL INSPECTOR GENERAL	<p>De las sanciones a aplicar si la acción u omisión no constituyen delito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de medida reparatorias (Servicio comunitario o pedagógico por 1 semana o más); - Suspensión hasta un máximo de cinco días dependiendo de la complejidad. - Condicionalidad. - En el caso de los atrasos. Se solicitará mediación ante la Superintendencia de Educación para llegar acuerdos con el apoderado. En caso de persistir la conducta de ingresos atrasados o posteriores a la hora y sin justificativo o adulto responsable que justifique, se interpondrá Medida de Protección.
DE LAS ACCIONES A APLICAR POR DIRECTORA	<p>Expulsión (Falta de excepcionalidad gravísima), de acuerdo a la complejidad del caso y/o cancelación de matrícula al término del año escolar</p>

15.3 DESCRIPCIÓN DE LAS MEDIDAS DISCIPLINARIAS QUE SE APLICARÁN A LAS FALTAS ESTABLECIDAS

Las sanciones deben permitir que las y los estudiantes tomen conciencia de las consecuencias de sus actos, aprendan a responsabilizarse de ellos y desarrollen compromisos genuinos de reparación del daño. Para ser formativas, reparatorias y eficientes, las sanciones deben ser coherentes con la falta. Las sanciones formativas podrán ser aplicadas cuando ocurran faltas leves, siempre que el sancionado y su apoderado están de acuerdo en su aplicación. En caso contrario se aplicará alguna de las sanciones establecidas para este tipo de faltas.

15.3.1 TIPOS DE SANCIONES FORMATIVAS.

- SERVICIO COMUNITARIO:** Implica alguna actividad que beneficie a la comunidad educativa a la que pertenece, haciéndose cargo de las consecuencias de sus actos a través del esfuerzo personal, previo acuerdo con el apoderado.

Se considerarán las siguientes actividades:

- Apoyar en el orden y cuidado de algún espacio o dependencia de la escuela (sala, mesas, pasillo, patio, entre otros).

- Ayudar en el recreo a cuidar a los estudiantes más pequeños.
 - Apoyar en actividades solidarias con Acción Cristiana.
 - Ordenar materiales en el CRA.
 - Realizar acciones que fomenten valores hacia sus compañeros, tales como la solidaridad, empatía y pertenencia con la escuela.
- b. **SERVICIO PEDAGÓGICO:** Contempla una acción en tiempo libre del o la estudiante que, asesorado por un docente, realiza actividades como:
- Realizar disertación como enmienda a la falta y/o valor del mes y en compañía del adulto responsable.
 - Recolectar o elaborar material para estudiantes de cursos inferiores al suyo.
 - Ser ayudante de un profesor en la realización de una o más clases, según sus aptitudes.
 - Clasificar textos en CRA según su contenido.
 - Apoyar a estudiantes menores o de su mismo nivel en sus tareas, etc.
- c. **APODERADO AL AULA:** En caso de que el apoderado quisiera realizar apoyo y/o monitoreo conductual y/o pedagógico a su pupilo en el aula, esta acción se podrá llevar a cabo siempre y cuando el docente a cargo de la clase autorice su ingreso a la sala de clases, previa gestión con inspectoría o convivencia escolar, tales como, presentación de certificado de antecedentes para fines especiales, certificado de no estar inhabilitado para tratar con menores de edad por delitos sexuales y por delito de maltrato relevante, carta de compromiso y autorización escrita.

15.3.2 SANCIONES DISCIPLINARIAS

Se podrá aplicar a quien incurra en conductas contrarias a la sana convivencia escolar, y especialmente en los casos de maltrato, alguna o algunas de la o las siguientes medidas o sanciones disciplinarias, las que deberán quedar debidamente registradas donde corresponda.

I. INTERVENCIÓN PRIMARIA DESDE LAS SANCIONES

- a. **AMONESTACIÓN VERBAL:** Implica un diálogo verbal con el estudiante. En este debe primar el autocontrol, la mediación y la negociación. Debe quedar registro de la conversación en el registro de atención de estudiantes.
- b. **REGISTRO EN LA HOJA DE VIDA DEL ESTUDIANTE:** Es el registro de la conducta inapropiada en el libro de clases por parte del profesor, inspector o autoridad escolar ante alguna infracción de carácter leve que suceda durante el desarrollo de una clase o fuera de ella.
- c. **CITACIÓN AL APODERADO:** Es el llamado que la escuela hace al representante del estudiante para darle a conocer la situación ocurrida, la sanción aplicada o cualquier otra medida que la escuela adopte. El apoderado está obligado a asistir con su pupilo(a), para tomar un compromiso real acerca de la falta cometida reiteradamente.

A su vez un apoderado o representante del estudiante debe asistir a la escuela cada vez que sea convocado, respetando fecha y horario de citación, se dejara registro en atención de apoderados.

d. **DERIVACIÓN DE APOYO PSICOSOCIAL:**

II. INTERVENCIÓN SECUNDARIA DESDE LAS SANCIONES

- a. **SUSPENSIÓN TEMPORAL:** Se refiere a la separación del estudiante de toda actividad académica o extracurricular, por un período que va de 1 a 5 días renovables por igual periodo en casos debidamente fundamentados, como producto de la reiteración de una falta o la gravedad de una conducta en particular.

La suspensión de clases es considerada como una medida extrema y de carácter excepcional, la cual es legítima sólo cuando algún integrante de la comunidad escolar esté en riesgo físico y psicológicamente. La gradualidad de la sanción está sujeta al exhaustivo análisis del caso por la instancia competente que corresponda, garantizando el debido proceso, es decir, el derecho a defensa, a ser oído y a una instancia de apelación, entre otros. Siempre será registrada en el libro de observaciones con citación, registro de entrevista y notificación al apoderado y/o tutor del estudiante. La unidad de Inspectoría es la encargada de aplicar esta sanción disciplinaria. Los profesores podrán sugerir la aplicación de esta medida, aun cuando no será requisito previo para su aplicación por Inspectoría. La suspensión se aplicará el día que corresponda. Las pruebas, trabajos y evaluaciones serán reprogramados.

III. INTERVENCION TERCIARIA DESDE LAS SANCIONES

CARTA DE COMPROMISO: Se refiere a un documento escrito y firmado por, el estudiante, su apoderado y el inspector general; en el cual se establece la conducta inapropiada que se sanciona y la decidida voluntad de no reiterar dicha falta. El incumplimiento de este acuerdo dará curso a las sanciones que se indican a continuación. Dicha Carta de Compromiso tendrá vigencia por UN AÑO y quedará archivada en Inspectoría General en la carpeta de cada estudiante.

IV. INTERVENCION EN ÚLTIMA INSTANCIAS, NO CUMPLIENDO CON SANCIONES ANTERIOR

- a. **CONDICIONALIDAD:** Es aquella sanción que condiciona la matricula del estudiante que ha incurrido en infracciones graves o gravísimas o reincide en conductas negativas. No obstante, de lo anterior, será motivo de condicionalidad la suspensión de un estudiante por más de 5 días como máximo. Siempre será registrada en el libro de observaciones con citación y notificación al apoderado o tutor del estudiante. Con todo, el consejo de profesores en el Consejo Conductual, puede levantar la condicionalidad si los méritos de comportamiento y rendimiento del estudiante lo

ameritan. Vigencia UN AÑO.

V. INTERVENCION DESDE SANCIONES DE GRAVEDAD

- a. **CANCELACIÓN DE MATRÍCULA:** Es la sanción que establece que al término del año lectivo el estudiante no podrá ser matriculado en el establecimiento para el siguiente periodo por la concurrencia de hechos que afectan gravemente la convivencia escolar en el establecimiento. Esta medida deberá garantizar el debido proceso, es decir, el derecho a defensa, a ser oído y a una instancia de apelación, entre otros. También será motivo de cancelación de matrícula aquel estudiante que repite dos veces el mismo curso.
- b. **EXPULSIÓN:** Consiste en la separación total e inmediata del estudiante del establecimiento educacional, quedando inhabilitado para volver de manera definitiva. Siempre será registrada en el libro de observaciones con citación y notificación al apoderado y/o tutor del estudiante y autoridades educacionales provinciales y regionales. Los estudiantes expulsados estarán impedidos de volver a postular al Establecimiento de manera permanente.

Será Considerada como una medida extrema y de carácter excepcional, siendo legítimas sólo cuando algún integrante de la comunidad escolar esté en riesgo físico y/o psicológicamente o cuando la conducta afecte gravemente la Convivencia Escolar.

No se podrá aplicar la medida disciplinaria de expulsión o cancelación de matrícula, por constituir una vulneración de derechos cuando el fundamento utilizado para ello sea alguna de las siguientes razones:

- Situación socioeconómica
- Rendimiento académico
- Presencia de necesidades educativas especiales
- Pensamiento político o ideología
- Embarazo o maternidad
- Cambio de estado civil de madre o padre

15.3.3 PROTOCOLO PARA LA APLICACIÓN DE LA MEDIDA DE CANCELACIÓN DE MATRÍCULA O EXPULSIÓN.

Este protocolo se aplicará cuando estemos frente a:

- Conductas graves o gravísimas establecidas en este Reglamento Interno y/o
- Conductas que afecten gravemente la convivencia escolar. Estas se consideran aquellas acciones que causan daño a la integridad física o psíquica de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de terceros que se encuentren en las dependencias del establecimiento, tales como agresiones de carácter sexual; agresiones físicas que produzcan lesiones; uso, porte, posesión y tenencia de armas o artefactos

incendiarios; así como también actos que atenten contra la infraestructura esencial para la prestación del servicio educativo.

Esta medida se presenta como el último recurso que se pudiera aplicar luego de garantizar el debido proceso, es decir, agotar todas las instancias de diálogo y formación del niño, niñas y/o adolescente, habiéndose adoptado las medidas sancionatorias y pedagógicas previas a este procedimiento, dejándose constancia de cada una de ellas en la hoja de vida del estudiante, respetando el derecho a defensa, a ser oído y a una instancia de apelación, entre otros.

- Previo al inicio del procedimiento de expulsión o cancelación de matrícula, el Director/a deberá haber presentado a los padres, madres y/o apoderados, la inconveniencia de las conductas, advirtiéndoles la posible aplicación de sanciones e implementando a favor de él o la estudiante las medidas de apoyo pedagógico o psicosocial establecidas en este reglamento.
- El Director/a de la escuela notificará por medio de carta certificada o por escrito al estudiante y apoderado, la cancelación de matrícula y/o expulsión, entregando los fundamentos necesarios para la aplicación de la medida.
- El padre, madre o apoderado dispondrá de 15 días hábiles para pedir la reconsideración de la medida de forma escrita al director/a de la escuela.
- En caso que la familia solicite reconsiderar la medida disciplinaria, el Director/a reunirá al Consejo de Profesores, conformado por el primer y segundo ciclo básico, para consultar del caso, teniendo este un carácter resolutivo. El Consejo de Profesores deberá pronunciarse por escrito, debiendo tener a la vista el o los informes técnicos psicosociales pertinentes y que se encuentren disponibles. El resultado se le entregará a los padres y/o apoderados en un plazo de cinco (5) días hábiles por parte del Director/a junto al Inspector General o por medio de carta certificada.
- El Director/a del establecimiento educacional, una vez que haya aplicado la medida de expulsión o no renovación de matrícula, deberá informar a la Dirección Regional respectiva de la Superintendencia de Educación, dentro del plazo de cinco (5) días hábiles, a fin de que ésta revise el cumplimiento del procedimiento contemplado en la ley.(www.supereduc.cl)
- Corresponde al Ministerio de Educación velar por la reubicación del estudiante afectado por la medida.

15.3.4 MEDIDA DISCIPLINARIA Y SANCIONES A APODERADOS

A los apoderados de la escuela Ejército de Salvación se le aplicaran las medidas disciplinarias de acuerdo a la falta cometida, si es que no se aplica el protocolo de maltrato entre adultos, donde se estará a la sanción y procedimiento en este señalado.

Las sanciones aplicables en orden gradual son las siguientes y según sea el caso:

- a. Amonestación verbal o escrita
- b. Citación con la Directora
- c. Carta de compromiso

- d. Cambio de apoderado y prohibición de ingreso al establecimiento
- e. Inhabilidad para asumir cargos de representación del curso
- f. Suspensión temporal o definitiva de la calidad de apoderado
- g. Denuncia formal en caso de robo, estafa, agresión física, psicológica y/o verbal

15.3.5 MEDIDA DISCIPLINARIA Y SANCIONES A FUNCIONARIOS

En cuando a las medidas y sanciones disciplinarias aplicables a funcionarios Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación, se estará a lo establecido en el Reglamento Interno de Higiene y Seguridad de Fundación para la Educación Ejército de Salvación.

15.3.6 MEDIDA DISCIPLINARIA Y SANCIONES A ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Ningún establecimiento educacional podrá adoptar medidas disciplinarias que se funden, directa o indirectamente, en el hecho de que un estudiante presente discapacidad o necesidades educativas especiales, ya sean de carácter permanente o transitorio, por suponer ello una discriminación arbitraria.

Sin embargo, lo anterior no quiere decir que estos estudiantes se encuentran exentos del cumplimiento de las normas internas sobre buena convivencia escolar y de la aplicación de medidas formativas, pedagógicas o incluso disciplinarias por su incumplimiento.

De esta manera, podrán aplicarse a un estudiante autista las medidas de expulsión y cancelación de matrícula cuando sus causales estén claramente descritas en el reglamento interno de la escuela o afecten gravemente la convivencia escolar, siempre y cuando la conducta que se sanciona no se asocie directa o indirectamente a la condición del estudiante. La determinación de si una conducta que afecta la buena convivencia escolar se asocia o no con las necesidades educativas especiales de un estudiante autista deberá observarse caso a caso, debido a los factores de contexto o las características personales del mismo.

Se primará en aplicar el principio de proporcionalidad respecto de la adopción de medidas ante conductas disruptivas, prefiriendo aquellas de carácter formativo dada su pertinencia para la salud emocional y situación personal de los estudiantes. Lo anterior no implica consentir o justificar una conducta desadaptativa, atribuyéndola a una característica del trastorno del espectro autista, sino que, por el contrario, a partir de los factores asociados a su diagnóstico y tratamiento, permite utilizar estrategias alternativas adaptadas a sus circunstancias particulares.

15.4 CONSEJO DE INTERVENCIÓN CONDUCTUAL

Se procederá a realizar dos consejos conductuales en el año. 1° consejo a fines de mayo y el 2° consejo a fines de octubre.

Estos son instancia de análisis de casos presentados por el Profesor Jefe respecto de aquellos estudiantes que presenten desajustes conductuales, inasistencias, impuntualidad y faltas reiteradas de infracción al Reglamento de Convivencia.

Ante la ausencia del Profesor/a Jefe, asumirá la responsabilidad de la presentación de casos el profesor/a reemplazante, quien en conjunto con inspectoría y/o Convivencia Escolar derivará los casos correspondientes.

Participarán en el consejo los Profesores Jefes, de Asignatura, Inspectores de Patio, Equipo Psicosocial y PIE bajo la supervisión del Equipo Directivo.

Los Profesores Jefes presentarán los casos acompañados de la ficha individual del estudiante, la que debe contar con los antecedentes situacionales, registro de observaciones del estudiante y registro de acciones realizadas para la intervención del estudiante.

No aplicarán los casos que se presenten sin estos antecedentes, reprogramando la presentación para una nueva fecha.

Los docentes presentes en el consejo determinarán las medidas educativas para cada caso, acorde a los procedimientos utilizados para aplicarlos. La responsabilidad de la intervención de los casos presentados será asumida a nivel de Profesor Jefe, derivación a Convivencia Escolar.

Lo resuelto por el Consejo Conductual, será presentado al Equipo Directivo, quien deberá ratificar o levantar la sanción en cada caso.

Lo resuelto finalmente por el Consejo de Profesores será comunicado formalmente al apoderado titular o al apoderado suplente por Inspectoría. El Consejo de Profesores estará conformado por Profesor Jefe, Coordinadora PIE, de asignatura, psicólogo, UTP, Inspectoría General y Director/a.

Las sanciones que se aplicarán gradualmente serán las siguientes:

- Carta compromiso estudiante y apoderado
- Condicionalidad, con derivación a Convivencia Escolar para su Intervención psicosocial interna o red externa. Se aplicará como una medida reparatoria por un período de un semestre o un año de acuerdo a los antecedentes de la falta.

El levantamiento de la condicionalidad se realizará evaluando los avances del o la estudiante respecto de los compromisos asumidos. Se considerará como tiempo para realizar la evaluación actitudinal del o la estudiante un semestre, si la evaluación es positiva, se procederá al levantamiento de la medida formativa, de no ser así, continuará la medida en proceso. Todos los antecedentes deberán quedar registrados en un Acta de acuerdos. El Equipo psicosocial deberá presentar un informe del caso con antecedentes relacionados al proceso de resignificación del estudiante frente a su quehacer educacional.

- La cancelación de matrícula una vez finalizado el año escolar.
- Expulsión, como una medida extrema excepcionalísima, solo aplicable en casos de especial gravedad, debidamente fundamentados, y luego de haber agotado todas las medidas correctivas anteriores, con pleno respeto al principio del debido proceso establecido en las normas respectivas.

15.5 DE LOS ESTÍMULOS Y RECONOCIMIENTOS A LOS ESTUDIANTES DESTACADOS POR SU COMPORTAMIENTO

El establecimiento educacional entrega estímulos y planifica instancias de reconocimiento a los estudiantes que tienen una destacada participación en su formación personal, relación de sana convivencia con sus pares y con la comunidad educativa, por méritos artísticos, deportivos, de esfuerzo personal y rendimiento académico.

Estos estímulos e instancias son:

- Reconocimiento personal y verbal.
- Carta de reconocimiento al estudiante y a su apoderado.
- Registro de observaciones positivas de reconocimiento en el libro de clases.
- Entrega de certificados, diplomas y/o medalla con el registro del motivo que lo hace merecedor del estímulo.
- Acto cívico especial una o dos veces en el año, en que se premie a los estudiantes destacados en las diferentes áreas.
- Cuadro de honor de estudiantes destacados: Certificado de reconocimiento cada semestre por el rendimiento, conducta, comportamiento, compañerismo, identidad con la escuela, participación en las actividades sociales o cualquier otra actividad que conlleve a engrandecer los valores, principios e imagen de nuestro establecimiento. Cada curso implementará en su sala un cuadro de honor y reconocimiento a los estudiantes.
- Premio al rendimiento escolar: Diploma de reconocimiento a los estudiantes de mejor rendimiento escolar de Pre-Kínder a Octavo año básico durante el 1° Semestre.
- Premio al esfuerzo: A estudiantes desde pre-Kinder a Octavo año básico por su perseverancia y superación personal, resaltándolo como ejemplo entre sus pares.
- Premio a la excelencia académica del CGPA y Consejo de Profesores: a los estudiantes destacados por su rendimiento escolar y perseverancia, al término de 8° Básico.
- Entrega de medallas: a los estudiantes destacados por años de permanencia en la escuela.
- Premio a la mejor asistencia: Diploma de reconocimiento a todos los estudiantes que han alcanzado un 100% de asistencia a clases, resaltándolos como ejemplo entre sus pares.
- Premio al mejor compañero: Estudiante elegido por sus pares, reconocido por su compañerismo.
- Porta estandarte: Honor que se le otorga a tres estudiantes de 8° básico, destacados por su buena conducta, méritos académicos, personales e identificación con el establecimiento.

Los y las estudiantes que representen a la escuela en actividades extraescolares: serán destacados en los actos cívicos y reconocidos con un diploma de honor, recibirán públicamente felicitaciones del equipo directivo del establecimiento.

ARTICULO 16.- REGULACIONES REFERIDAS AL ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

16.1 COMPOSICIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar estará constituido por: Directora, Oficial Directivo, Jefa de UTP, Encargada de Convivencia Escolar e Inspector General, representante de los profesores, presidenta del Centro General de Padres y/o Apoderados y presidente del Centro de Alumnos.

Los docentes y asistentes de la educación son elegidos mediante votación de cada estamento.

El Consejo Escolar tendrá carácter informativo, consultivo y propositivo.

16.2 ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Es el docente encargado de organizar, coordinar y supervisar el trabajo armónico y eficiente del Equipo de Convivencia Escolar y de la Comunidad Educativa; velando que las actividades del establecimiento se desarrollen en un ambiente seguro, de disciplina, bienestar y sana convivencia escolar.

Se encargada de actualizar y conocer el Plan Anual de Convivencia Escolar. Además, deberá conocer, comprender y aplicar la normativa actual en que se fundamenta este Reglamento Interno

16.3 PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

El Plan de Gestión de Convivencia Escolar es elaborado y actualizado anualmente por el Equipo de Convivencia Escolar, poniéndose en conocimiento a la Comunidad Educativa a comienzo de cada año.

Tiene por finalidad principal promover una convivencia sana entre los integrantes de la comunidad educativa.

Se entiende como parte integrante de este Reglamento Interno a través de sus anexos.

16.4 DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS QUE CONSTITUYEN FALTAS A LA BUENA CONVIVENCIA, MEDIDAS Y PROCEDIMIENTOS

Se prohíbe cualquier acción u omisión que atente contra o vulnere la sana convivencia escolar. La autoridad competente investigará, de conformidad a la normativa interna del establecimiento, las conductas consideradas como maltrato escolar, las que deberán ser debidamente explicitadas y, de ser pertinente sancionadas mediante un sistema gradual.

Se entenderá por maltrato escolar cualquier acción u omisión intencional, ya sea física o psicológica, realizada en forma escrita, verbal o a través de medios tecnológicos o cibernéticos, en contra de cualquier integrante de la comunidad educativa, con independencia del lugar en que se cometa.

Producir temor razonable de sufrir un menoscabo considerable en su integridad física o síquica, su vida privada, su propiedad o en otros derechos fundamentales.

Crear un ambiente escolar hostil, intimidatorio, humillante o abusivo.

Dificultar o impedir de cualquier manera su desarrollo o desempeño académico, afectivo, moral, intelectual, espiritual o físico.

Se considerarán constitutivas de maltrato escolar, entre pares o adultos, las siguientes conductas:

- Proferir insultos o garabatos, hacer gestos groseros o amenazantes u ofender reiteradamente a cualquier miembro de la comunidad educativa.
- Agredir físicamente, golpear o ejercer violencia en contra de un estudiante o de cualquier otro miembro de la comunidad educativa.
- Agredir verbal o psicológicamente a cualquier miembro de la comunidad educativa.
- Amedrentar, amenazar, chantajear, intimidar, hostigar, acosar o burlarse de un alumno u otro miembro de la comunidad educativa (por ejemplo: utilizar sobrenombres hirientes, mofarse de las características físicas, etc.).
- Prohibición de exhibir fotografías o videos de cualquier miembro de la comunidad educativa.
- Discriminar a un integrante de la comunidad educativa, ya sea por su condición social, situación económica, religión, pensamiento político o filosófico, ascendencia étnica, nombre, nacionalidad, orientación sexual, discapacidad, defectos físicos o cualquier otra circunstancia.
- Amenazar, atacar injuriar o desprestigiar a un estudiante o a cualquier otro integrante de la comunidad educativa a través de mensajería instantánea como: chats, blogs, Instagram, mensajes de texto, Facebook, Messenger, WhatsApp, Twitter, correos electrónicos, foros, servidores que almacenan videos o fotografías, sitios webs, teléfonos o cualquier otro medio tecnológico, virtual o electrónico.
- Exhibir, transmitir o difundir por medios cibernéticos cualquier conducta de maltrato escolar.
- Realizar acosos o ataques de connotación sexual; aun cuando no sean constitutivos de delito.
- Portar todo tipo de armas, instrumentos, utensilios u objetos cortantes, punzantes o contundentes, ya sean genuinos o con apariencia de ser reales, aun cuando no se haya hecho uso de ellos.
- Portar, vender, comprar, distribuir o consumir bebidas alcohólicas, drogas o sustancias ilícitas, o encontrarse bajo sus efectos, ya sea al interior del establecimiento educacional o en actividades organizadas, coordinadas, patrocinadas o supervisadas por éste.
- Portar, vender, comprar, distribuir, consumir y/o encontrarse bajo los efectos de elementos o sustancias ilícitas que provoquen alteraciones en la conducta y/o personalidad de los estudiantes, ya sea al interior del establecimiento educacional o en actividades organizadas, coordinadas, patrocinadas o supervisadas por éste. Se consideran elementos o sustancias ilícitas: Aerosoles, fármacos que se adquieran sin receta médica, bebidas energizantes (mezcladas con alcohol), entre otras.

16.5 PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN DE CONFLICTOS

- **DETECCIÓN DEL CONFLICTO**

En primer lugar, se debe detectar el conflicto con las personas involucradas y explicarles las formas de mediar el conflicto, si ambas partes están de acuerdo a buscar una solución pacífica de resolución de un conflicto, guiado por un adulto que entregue garantías de legitimidad ante la comunidad educativa, se da comienzo a la intervención.

- **INTERVENCIÓN**

Los conflictos pueden ser resueltos en forma pacífica a través del diálogo y constituirse en una experiencia formativa. Para llevar a cabo cualquier estrategia de resolución pacífica de un conflicto, se requiere la voluntad de ambas partes y una condición básica de simetría; es decir, igualdad de condiciones para garantizar que sean considerados los intereses y derechos de todos los involucrados.

El establecimiento podrá implementar diferentes instancias u otros mecanismos de similar naturaleza como alternativa para la solución pacífica y constructiva de los conflictos de convivencia escolar.

Esta resolución pacífica de conflicto se realiza a través de la

NEGOCIACIÓN: primeramente, en base a la se realiza entre las partes involucradas en un conflicto, sin intervención de terceros, para que los implicados entablen una comunicación en busca de una solución aceptable a sus diferencias, la que se explicita en un compromiso. Los involucrados se centran en el problema pensando en una solución conveniente para ambos y en la que las concesiones se encaminen a satisfacer los intereses comunes. Esta estrategia puede ser aplicada, también, entre personas que se encuentran en asimetría jerárquica (un profesor y un estudiante, por ejemplo), siempre y cuando no exista uso ilegítimo de poder por una de las partes.

Esta negociación se realiza desde **EL ARBITRAJE**, que es un procedimiento que está guiado por un adulto que proporcione garantías de legitimidad ante la comunidad educativa, con atribuciones en la institución escolar quien, a través del diálogo, la escucha atenta y reflexiva de las posiciones e intereses de los involucrados, indaga sobre una solución justa y formativa para ambas partes, en relación a la situación planteada.

- **CIERRE**

Desde la intervención de la resolución de conflictos de forma pacífica, la mediación es un procedimiento en el que una persona o grupo de personas, ajenas al conflicto, ayuda a los involucrados a llegar a un acuerdo y/o resolución del problema, sin establecer sanciones ni culpables, sino buscando el acuerdo para restablecer la relación y la reparación cuando sea necesaria. El sentido de la mediación es que todos los involucrados aprendan de la experiencia y se comprometan con su propio proceso formativo. El mediador adopta una posición de neutralidad respecto de las partes en conflicto y no

impone soluciones, sino que orienta el diálogo y el acuerdo. Es importante tener presente que no es aplicable la mediación cuando ha existido un uso ilegítimo de la fuerza o el poder, porque esta estrategia no está orientada a sancionar conductas de abuso.

- **SEGUIMIENTO**

Cuando se llega a una negociación, se debe mantener un seguimiento respecto a si se están cumpliendo los compromisos establecidos dentro de la mediación, con la finalidad de no generar un nuevo conflicto con las partes involucradas.

16.6 REGULACIONES RELATIVAS A LA EXISTENCIA Y FUNCIONAMIENTO DE INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN Y LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN ENTRE ÉSTAS Y EL ESTABLECIMIENTO

Las instancias de participación que tiene la comunidad educativa, que resguardan el derecho de asociación son: Centro de alumnos, Centro de Padres y Apoderados, Consejo de Profesores, Consejo Escolar, Comité de Seguridad Escolar, Comité Paritario, Equipo de Convivencia Escolar, Equipo de Bienestar, directivas de cursos y directivas de apoderados.

ARTICULO 17.- APROBACIÓN, MODIFICACIONES, ACTUALIZACIONES Y DIFUSIÓN DEL REGLAMENTO

MODIFICACIONES: El presente Reglamento Interno de Convivencia Escolar se actualizará a lo menos una vez al año o de acuerdo a las necesidades y situaciones que emerjan, verificando la normativa vigente. El Consejo Escolar será consultado en esta temática.

ACTUALIZACIÓN Y DIFUSIÓN: El Reglamento se actualizará cada vez que la normativa así lo determine. El equipo de convivencia escolar del establecimiento estará a cargo de este procedimiento. Cada vez que se realice una actualización, se informará al Consejo Escolar y se informará a los apoderados en las reuniones más próximas a la actualización.

El reglamento se mantendrá actualizado en la página web del establecimiento

ARTICULO 18.- DE LAS SITUACIONES NO PREVISTAS

Todo aspecto que no esté contemplado en el presente Reglamento de Convivencia Escolar, será consultado al Equipo de Gestión, respetando la disposición de las normas legales vigentes en la Constitución Política de la República, Ley General de Educación y Convención de los derechos del Niño, entre otros.

ARTÍCULO 19.- DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

- **CIUDADANIA:** El derecho y la disposición de participar en una comunidad, a través de la acción autorregulada, inclusiva, pacífica y responsable, con el objetivo de optimizar el bienestar público.

- **APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD:** Aprender a vivir juntos implica el conocimiento del otro y la participación en proyectos comunes que resalten la interdependencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, respetando los valores, la diversidad, la comprensión mutua y la paz.
- **CENTRO DE ALUMNOS:** El Centro de Alumnos es la organización formada por los estudiantes de segundo ciclo de enseñanza básica y de enseñanza media, de cada establecimiento educacional. Su finalidad es servir a sus miembros, en función de los propósitos del establecimiento y dentro de las normas de organización escolar, como medio de desarrollar en ellos el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la voluntad de acción; de formarlos para la vida democrática, y de prepararlos para participar en los cambios culturales y sociales.
- **CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS:** Es la organización que representa a las familias en la escuela. Su misión es abrir caminos para que estas participen más directamente en la educación de sus hijos, propongan y opinen sobre materias relevantes, transfiriendo información y herramientas que potencien la labor educativa de los padres, madres y apoderados.
- **CONSEJO ESCOLAR:** Es la instancia en la cual se reúnen y participan representantes de los distintos actores que componen la comunidad educativa, con la tarea de cumplir con las funciones de promoción de la buena convivencia escolar y prevenir toda forma de violencia.
- **SANA CONVIVENCIA ESCOLAR:** Es un derecho y un deber que tienen todos los miembros de la comunidad educativa, basada en la dignidad de las personas y el respeto que estas se deben tener. Es un aprendizaje, se enseña y se aprende, favoreciendo el proceso educativo, a través de un ambiente tolerante y libre de violencia, orientado a cada uno de sus miembros a ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes.
- **ACOSO ESCOLAR:** Todo acto de agresión u hostigamiento reiterado, valiéndose de una situación de superioridad o de indefensión de la víctima que le provoque maltrato. Humillación o temor fundado de verse expuesto a un mal de carácter grave. Es decir, la conducta debe tener consecuencias dañinas para el afectado.
- **VIOLENCIA:** Es el uso ilegítimo de la fuerza, sea física o psicológica causando daño al otro como una consecuencia siendo provocada presencialmente o a través de las redes sociales o medios tecnológicos.
- **MALTRATO ESCOLAR:** Es la acción u omisión intencional, ya sea física psicológica, realizada en forma escrita, verbal o a través de medios tecnológicos o cibernéticos en contra de cualquier integrante de la comunidad educativa.
- **MALTRATO INFANTIL:** Acto de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en el entorno social, que se cometen en contra de niños, niñas o adolescentes, de manera habitual u ocasional. El maltrato puede ser ejercido por Omisión, como: Falta de atención a las necesidades y requerimientos del, niño, sea en alimentación, salud, protección u otro. Supresión, que son las diversas formas en que se le niega al niño el ejercicio y goce de sus derechos, como: No enviarlo al colegio, impedirle que juegue o tenga amigos, entre otros. Tránsgresión, entendida como aquellas conductas hostiles o destructivas hacia el niño/a, como: Malos tratos físicos,

agresiones emocionales, entre otras, incluye el abandono completo o parcial.

- **BULLYING:** Es una de las expresiones más grave de violencia, realizada fuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atentan en contra de la integridad de otro estudiante provocando maltrato, humillación o un mal de carácter grave, a través de medios tecnológicos o por otros medios.

Posee tres características centrales:

- Se produce entre pares.

-Existe abuso de poder.

-Es sostenido en el tiempo, es decir, se repite durante un período indefinido (Acoso Escolar).

No es acoso escolar o bullying:

-Un conflicto de intereses o desacuerdo entre personas.

-Las peleas entre iguales, es decir, entre dos personas que están en igualdad de condiciones.

-Una pelea ocasional entre dos o más personas.

-Las agresiones de adulto a estudiante, esto es maltrato infantil.

- **GROOMING O ACOSO POR INTERNET:** Es el conjunto de acciones realizadas deliberadamente por un adulto con la finalidad de ganarse la confianza de un menor mediante el uso de Internet, con la intención de abusar sexualmente de él. El grooming solo lo ejercen los adultos hacia los menores de edad. Es probablemente la más severa y peligrosa de los cyber-acosos. El objetivo final del adulto es seducir, engañar y/o abusar sexualmente de la víctima. Es considerado un delito y está penado por ley. Si se sospecha de este tipo de cyber acoso sexual, el adulto que reciba esta información debe realizar la denuncia ante carabineros, fiscalía o PDI dentro de las 24 horas de conocida la situación.
- **DENIGRACIÓN:** Consiste en crear o utilizar sitios webs, portales de Internet u otras plataformas tecnológicas o virtuales, con el propósito deliberado y directo de insultar, denostar o atacar a una persona. Como, por ejemplo, publicar en Internet secretos, información o imágenes (reales o trucadas), con el objetivo de avergonzar, humillar o denigrar la honra de ésta.

ARTICULO 20.-PROTOCOLOS

A. PROTOCOLO DE RETENCIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES PADRES, MADRES Y EMBARAZADAS

La Ley Constitucional N°20.370 General de Educación de 2009 (art. 11º, 15º, 16º y 46º), señala que el embarazo y la maternidad en ningún caso constituirán impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel, debiendo estos últimos otorgar las facilidades académicas y administrativas que permitan el cumplimiento de ambos objetivos.

Los y las estudiantes que son padres y madres, y las que están en situación de embarazo, gozan de los mismos derechos que los demás, respecto al ingreso y permanencia en los establecimientos educacionales.

Corresponderá al Equipo de Convivencia Escolar, Jefa de Unidad Técnica y docentes supervisar, resguardar el derecho a la educación de los estudiantes y el cumplimiento del protocolo.

- **ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN**

Plan de Afectividad y Sexualidad

- **MEDIDAS ACADÉMICAS**

Son aquellas acciones que apuntan a mantener a los y las estudiantes en el sistema educativo, flexibilizando los procesos de aprendizaje o el Currículum, en consideración de su condición, pero sin perder de vista el derecho que les asiste a recibir una adecuada y oportuna atención en el ejercicio de éstos.

a. El apoderado del estudiante padre, madre o embarazada debe presentar al establecimiento el certificado médico o carné de salud informando la condición de maternidad o paternidad.

b. Establecer en el reglamento de Evaluación y Promoción un sistema especial que permita que las y los estudiantes padres, madres o embarazadas puedan ingresar a clases y rendir normalmente sus actividades académicas y evaluaciones. Sin embargo, si presentan controles médicos o problemas de salud pre y post parto, que interfieran en su asistencia a clases, tendrán todas las condiciones necesarias para completar y desarrollar actividades de clases o rendir pruebas en horarios alternativos.

c. Contaran con un calendario de evaluaciones flexible y propuesta curricular adaptable, priorizando objetivos de aprendizaje que les permita continuar con sus estudios, brindando, en caso de ser necesario el apoyo pedagógico de nivelación.

d. Las estudiantes madres y embarazadas no podrán estar en contacto con materiales nocivos

e. Las estudiantes embarazadas podrán asistir a clases de educación física de forma regular, conforme las orientaciones del médico o matrona, sin perjuicio de ello podrán ser evaluadas de forma diferencial o eximirse, por razones de salud que lo justifiquen.

f. De igual forma, las estudiantes que hayan sido madres estarán eximidas del subsector de educación física hasta el término del puerperio.

- **DURANTE EL EMBARAZO**

a. La y el estudiante padre, madre y apoderado, tienen permiso para concurrir a las actividades que demanden el control prenatal y el cuidado del embarazo, todo con el respaldo del carné de salud o certificado emitido por el médico tratante o matrona.

b. La estudiante embarazada tiene derecho asistir al baño cuantas veces lo requiera, sin tener que reprimirse.

c. Para prevenir accidentes o evitar niveles de estrés las estudiantes embarazadas pueden permanecer en la sala de clases o en el CRA durante los recreos.

d. El apoderado firmará un acta de compromiso, en la cual se detallará el apoyo que le brindará al estudiante padre, madre o embarazada con respecto a sus deberes académicos.

- **CRITERIO PARA LA PROMOCIÓN**

a. Las alumnas embarazadas serán promovidas si completan sus dos semestres, o si fuera necesario por problemas de salud durante el embarazo, parto y postparto, se hará término anticipado de año escolar, o se les aprobará con un semestre rendido, siempre y cuando cumplan con la normativa de aprobación por rendimiento, estipulada en el Reglamento de Evaluación para todos los alumnos.

b. En el caso que la asistencia a clases durante el año escolar alcance menos de un 50%, el director/a del establecimiento educacional tiene la facultad de resolver su promoción en conformidad con las normas de los Decretos N° 511 de 1997 y N° 112 y 158 de 1999, del Ministerio de Educación.

c. Rendir un mínimo de tres evaluaciones, durante cada semestre lectivo, si la situación lo requiere, bajo la supervisión de la Unidad Técnica pedagógica.

d. El instrumento evaluativo que se le aplicará deberá ceñirse a la tipificación consignada en el reglamento de evaluación del colegio.

e. Tener un calendario especial de evaluaciones, coordinado por la Unidad Técnico-Pedagógica.

- **CON RESPECTO DEL REGLAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR PERMISOS Y SALIDAS**

a. El/la estudiante presentará el o su carné de salud o certificado médico cuando necesite salir a control médico en horario de colegio.

b. El/la estudiante deberá presentar certificado médico cuando se ausente.

c. El/la estudiante deberá informar al profesor jefe y él a la Dirección del estado de embarazo a través de un Certificado emitido por ginecólogo, indicando la cantidad de semanas de embarazo.

- **DERECHOS**

a. No podrán ser objeto de discriminación, cancelación de la matrícula o suspensión de actividades escolares.

- b. Tiene derecho a adaptar el uniforme escolar a la condición de embarazo. Es responsabilidad del Inspector general otorgar las facilidades cuando el caso lo amerite.
- c. El/la tiene derecho a retirarse de la escuela durante el desarrollo de actividades educativas, cuando las causas se deban a controles médicos o enfermedades del hijo menor de un año, presentando el documento de un profesional, que lo acredite.
- d. El/la estudiante se encuentra cubierta por el Seguro Escolar.
- e. El/la estudiante será informado(a) de sus derechos.
- f. Tiene derecho a amamantar a su hijo en cualquier horario que lo requiera, dando las facilidades al caso informado, para esto puede salir del establecimiento educacional en los recreos o en los horarios que indique el centro de salud

- **DEBERES**

- a. Debe asistir a los controles de embarazo post-parto y control sano del hijo(a).
- b. Debe justificar los controles de embarazo y control de niño sano con el carné de control de salud o certificado del médico tratante y/o matrona.
- c. Debe justificar las inasistencias a clases por problemas de salud, con certificado médico y mantener informado al profesor jefe.
- d. La estudiante debe realizar todos los esfuerzos para terminar el año escolar, como asistir a clases y cumplir con el calendario de evaluaciones, especialmente si está con tutoría y/o re-calendarización de pruebas y trabajos.
- e. Las estudiantes embarazadas podrán asistir a clases de educación física de forma regular, conforme las orientaciones del médico o matrona, sin perjuicio de ello podrán ser evaluadas de forma diferencial o eximirse, por razones de salud que lo justifiquen.
- f. En su calidad de adolescente embarazada, la estudiante debe tener claro que será tratada con los mismos deberes y derechos que sus pares en relación a las exigencias académicas y conductuales.

B. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE ACCIDENTES ESCOLARES Y SEGURO ESCOLAR

Ley 16.744 Art.3°, dispone que estarán protegidos todos los alumnos de establecimientos fiscales o particulares por los accidentes que sufran con ocasión de sus estudios, o en la realización de su práctica profesional.

Un accidente escolar es toda lesión que un estudiante pueda sufrir a causa o en el desarrollo de actividades escolares que, por su gravedad, traigan como consecuencia incapacidad, daño o lesión.

Dentro de esta categoría se considera también los accidentes que puedan sufrir los estudiantes en el trayecto desde y hasta sus establecimientos educacionales. En caso de accidente escolar todos los/as estudiantes, de todos los niveles, están afectos al Seguro Escolar desde el instante en que se matriculen en la escuela.

En caso de accidente o de enfermedad repentina de un estudiante durante la actividad escolar, se procederá de la siguiente manera:

1. EN CASO DE ACCIDENTES LEVES: Son aquellas que sólo requieren de la atención primaria de heridas superficiales o golpes suaves.

Procedimiento:

- El estudiante será llevado a enfermería y se aplicarán los primeros auxilios.
- Importante recordar que la escuela NO está autorizada para administrar ningún tipo de medicamentos.
- Inspectoría llamará a los padres y/o apoderados, según registro en libro de clases, libreta de comunicación o cuaderno del estudiante, para comunicar los detalles del accidente, en mutuo acuerdo y según la situación de gravedad del accidente, permitirá la continuidad de su pupilo(a) en la escuela o el retiro de éste en el transcurso del horario de clases.
- Se le hará entrega del documento de seguro de accidente escolar al apoderado, este es, declaración individual de accidente escolar.

2. EN CASO DE ACCIDENTES MENOS GRAVES O INTERMEDIO: Son aquellas que necesitan asistencia médica como: heridas o golpes en la cabeza u otra parte del cuerpo.

Procedimiento:

- El funcionario que se encuentra a cargo deberá avisar inmediatamente a encargada de convivencia escolar o inspectora general.
- En caso que suceda en recreos, los inspectores o asistentes de educación avisarán a Convivencia Escolar y/o directivos.
- De acuerdo al grado del accidente se tomarán las medidas del traslado a enfermería.
- Se procederá a examinar al estudiante y le aplicará los primeros auxilios.
- Se coordinará el traslado del estudiante al SAPU ubicado en avenida Cancha Rayada 4149, o, según su complejidad a urgencias del hospital.
- Inspectoría llamará a los padres y/o apoderados para comunicar los detalles del accidente e informarán del traslado del estudiante al centro asistencial en compañía del

encargado(a) de primeros auxilios o inspector(a) quien llevará la declaración de accidente escolar para su atención.

- El apoderado deberá dirigirse al centro asistencial y hacer el relevo con el funcionario(a) del establecimiento.

3. EN CASO DE ACCIDENTES GRAVES: Son aquellas que requieren la atención inmediata de asistencia médica, como caídas de altura, golpes fuertes en la cabeza u otra parte del cuerpo vitales, heridas sangrantes por cortes profundos, quebraduras de extremidades, pérdida de conocimiento, quemaduras, atragantamientos por comida u objetos.

- El docente a cargo avisará en forma inmediata a encargada de convivencia escolar o Inspectora General. En caso de que suceda en recreos, será el asistente de la educación de patio el responsable de avisar.
- En todos los casos que el accidente sea grave, ya sea visiblemente o determinado por encargado de primeros auxilios, se llamará inmediatamente a la ambulancia (131), quienes lo trasladarán en dicho móvil a la urgencia del hospital, resguardando que, durante la espera, el accidentado(a) no sea movido del lugar.
- Simultáneamente se dará aviso a los padres y ellos podrán tomar la decisión de trasladar a otro servicio de urgencia particular.
- El estudiante será acompañado por un inspector durante el trayecto a urgencias en ambulancia, debiendo llevar la declaración individual de accidente escolar.

4. EN CASO DE ACCIDENTES DE TRAYECTO: Es responsabilidad del apoderado velar por la integridad del estudiante durante el trayecto desde y hacia la escuela, y de no desviarse de éste.

- En caso de que el accidente sea de carácter leve, una vez que el estudiante ingrese a la escuela, ya sea solo o en compañía de su apoderado, deberá acercarse a inspectoría a informar del accidente. El estudiante será derivado a enfermería para realizar la atención primaria y gestionar la declaración individual de accidente escolar.
- Si el accidente es de carácter grave, el estudiante debe ser derivado inmediatamente a urgencias, siendo el padre, madre o apoderado el encargado de solicitar a la escuela la entrega de la declaración de accidente escolar.

5. EN CASO DE ACCIDENTES DURANTE UNA SALIDA A TERRENO O ACTIVIDAD EXTRA PROGRAMÁTICA:

- En caso de que el accidente sea de carácter leve, el docente a cargo, deberá llamar a inspectoría para solicitar la gestión de la declaración de accidente escolar, informar los hechos para que los inspectores se comuniquen con el apoderado.
- En caso de que el accidente sea de carácter grave, el docente a cargo deberá llamar a la ambulancia (131) para solicitar el traslado del estudiante al recinto de urgencia, en caso contrario, si no está disponible el servicio, trasladar al estudiante en algún vehículo disponible tomando todos los resguardos para ello. El funcionario que apoya la salida a terreno deberá llamar a inspectoría, informando a la situación, solicitando la declaración

individual de accidente escolar y solicitando que se informe al apoderado para que concurra al servicio de urgencia.

6. SEGUIMIENTO

Se realizará un seguimiento vía telefónica para mantener información respecto al estado de salud del estudiante. Esta labor la realizarán los inspectores, debiendo de informar posteriormente mediante correo a Inspectoría General y profesor Jefe.

Una vez que el estudiante haya sido de alta, se le debe solicitar al apoderado una copia de la ficha de atención.

• EN CUANTO AL SEGURO ESCOLAR

El estudiante víctima de un accidente escolar tendrá derecho a las siguientes prestaciones, que se otorgarán gratuitamente hasta su curación completa o mientras subsistan los síntomas de las secuelas causadas por el accidente:

- a) Atención médica, quirúrgica y dental en establecimientos externos o a domicilio;
- b) Hospitalización si fuere necesario, a juicio del facultativo tratante;
- c) Medicamentos y productos farmacéuticos;
- d) Prótesis y aparatos ortopédicos y su reparación;
- e) Rehabilitación física y reeducación profesional

• EN CUANTO A SEGUROS PRIVADOS DE ATENCIÓN

Es obligación del padre, madre o apoderado informar a la escuela sobre la existencia de la suscripción de algún seguro privado que beneficie al estudiante en caso de algún accidente, entregando todos los datos, teléfonos y procedimientos necesarios para su activación.

Inspectoría General tendrá un listado y un archivados con los datos de aquellos estudiantes que tengan este beneficio particular.

En caso de que el padre, madre o apoderado no quiera hacer uso de la declaración individual de accidente escolar otorgada por la escuela, sino que quiere hacer uso de su beneficio privado, deberá entregar una declaración jurada simple declarando aquello, adjuntándose a la ficha del estudiante.

C. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN DE CONSUMO DE ALCOHOL, POSESIÓN Y/O VENTA DE SUSTANCIAS ILICITAS

Si él o la estudiante es sorprendido por cualquier miembro de la comunidad educativa, consumiendo, portando o vendiendo algún tipo de sustancia, lo primero que debemos salvaguardar es la dignidad hacia nuestros estudiantes, procediendo de la siguiente manera:

1. FRENTE A CUALQUIER SOSPECHA DE CONSUMO

- Cualquier sospecha de consumo por parte de alumnos debe ser informada de inmediata a la Encargada de Convivencia Escolar.
- Se recabará de manera discreta la información sobre la situación y se citará el apoderado, vía telefónica dentro del plazo de 48 horas, para informarle lo acontecido, con el propósito de dar apoyo al estudiante, que esté incurriendo en el problema.
- Esta entrevista debe quedar registrada en un acta firmada por las partes, quedando ahí definida la sugerencia de derivación a alguna red de apoyo externa especialista en el tema, con quien la escuela podrá tener comunicación a través de la Psicóloga y así poder controlar si efectivamente los apoderados están cumpliendo con el apoyo, al que debe estar sujeto el o la estudiante, la escuela acompañará y dará las facilidades en todo el proceso de tratamiento.
- Es importante que el estudiante reciba dicho apoyo en un lapso no superior a 15 días cuya evidencia será la documentación médica, que debe ser entregada formalmente en la escuela.
- Conforme se refleje en la entrevista con el apoderado, se podrán considerar acciones pedagógicas y/o de formación, tales como, talleres de apoyo psicosocial para el estudiante o grupo de curso, talleres o intervenciones al grupo familiar.
- El equipo de Convivencia Escolar hará un seguimiento mensual al cumplimiento de las medidas establecidas y mantendrá comunicación con la red externa al que fue derivado el estudiante para ver el cumplimiento de lo señalado. En caso de que se visualice el no cumplimiento de los acuerdos tomados con el apoderado, se realizará la denuncia a PDI o Tribunal de Familia.

2. FRENTE A SITUACIONES DE PORTE Y MICROTRÁFICO

- La persona que sorprende a cualquier estudiante en este tipo de falta, en forma flagrante, deberá reportarlo de inmediato a la Encargada de Convivencia Escolar (entregando el material que fue retenido al o la estudiante).
- Se procederá a llamar a los apoderados, quienes deberán concurrir de modo inmediato a la escuela, para ser informado de la situación y de las acciones a proceder.
- La escuela deberá realizar la denuncia al Ministerio Público, Fiscalía, carabineros o PDI según lo estipula la ley 20.000, dentro del plazo de 24 horas desde que ocurrieron los hechos.
- Todo estudiante que sea sorprendido en este tipo de ilícitos, se le aplicará el Protocolo relacionado con las Faltas de Extrema Gravedad y las medidas que se apliquen

serán las que sugiera la Comisión Investigadora a la Directora, pudiendo mantenerlas, cambiarlas o revocarlas.

- La Encargada de Convivencia Escolar, será quien entregue la información sobre la investigación del caso, el procedimiento desarrollado y el resultado a los apoderados. Así mismo deberán orientar a la familia de la ayuda necesaria que se debe dar al estudiante de manera de apoyarlo en su rehabilitación.
- Si él o la estudiante sorprendido(a) portando, consumiendo sustancias ilícitas o alcohol, el Profesional encargado del caso, será la responsable de cautelar el cumplimiento del procedimiento de apoyo en la rehabilitación de quienes presenten este tipo de problemas, por lo tanto, los apoderados deben asumir el tratamiento con suma seriedad y entregar un documento que compruebe la asistencia del alumno/a al control con el especialista.
- Es fundamental de nuestra parte el apoyo que se brinde al alumno/a y a su comunidad curso. Por lo tanto, contamos con unidades de Prevención sugeridas por Programa SENDA u otros afines, que como escuela desarrollamos con nuestros alumnos.
- El cumplimiento de los compromisos adquiridos por los apoderados y alumnos será mensual y quedará registrado por escrito, en libro de clases y en hoja de entrevistas. Este seguimiento deberá ser realizado por la Psicóloga que lleve el caso.
- Si él o la estudiante es sorprendido en flagrancia o la investigación permite probar que es responsable de vender sustancias ilícitas y/o alcohol, se aplicarán las medidas establecidas en el Protocolo de Faltas de Extrema Gravedad, además de realizar la denuncia pertinente.

3. PREVENCIÓN

El equipo de Convivencia Escolar gestionará dentro del año escolar talleres y charlas preventivas relacionadas al tema con organismos competentes, tales como PDI, Carabineros, CESFAM.

D. PROTOCOLO DE ACOSO SEXUAL Y ACCIÓN ANTE LA SOSPECHA O DENUNCIA DE ABUSO SEXUAL CONTRA UN MENOR DE EDAD

El acoso sexual, consiste en palabras o conductas indeseadas de naturaleza sexual que tienen el propósito o efecto de crear un ambiente ofensivo, humillante, hostil y/o a vergonzante para el niño, niña o adolescente.

Se considera abuso sexual al contacto o interacción entre pares, que involucren participación de niños, jóvenes y/o adultos, en que una de las partes es utilizado (a) y /o sometido para satisfacer sexualmente al otro. Pueden ser actos cometidos con niños o niñas del mismo sexo, o de diferente sexo del agresor. El abuso sexual no es una relación sexual, sino que generalmente se la describe como la acción de tocaciones e insinuaciones del agresor hacia otros.

- **ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN**

Plan de Afectividad y Sexualidad

- **OBLIGACIÓN DE DENUNCIAR ESCUELA EJÉRCITO DE SALVACIÓN**

Conforme lo señala el artículo 175, 176 y 177 del Código Procesal Penal, los directores, inspectores y profesores de establecimientos educacionales están obligados por ley a denunciar los delitos que afectaren a niños, niñas y adolescentes o que hubieren tenido lugar en el establecimiento, en un plazo de veinticuatro horas siguientes al momento en que tomaren conocimiento del hecho criminal. El incumplimiento de esta obligación incurrirá en la pena prevista en el artículo 494 del Código Penal, este es pena de 1 a 4 UTM o según lo señalado en disposiciones especiales.

Lo anterior, sin perjuicio del derecho que tiene cada familia de presentar la denuncia respectiva y/o requerimiento de medidas de protección ante el Tribunal de Familia respectivo.

- **OBLIGACIÓN DE RESGUARDO DE LA INTIMIDAD DEL NIÑO/NIÑA, FAMILIA Y TRABAJADORES**

En todas las etapas que comprenden este protocolo, sus intervinientes, deben resguardar los datos e información personal y sensible de todas las personas relacionadas a la situación.

La identidad e intimidad del estudiante que presenta el relato que de indicios de sospecha de abuso sexual y de su familia son confidenciales, pues es primordial evitar la victimización secundaria, entendida como la agudización del sufrimiento de las víctimas por la exposición derivada y reiterada de la situación vivida.

De igual forma, es confidencial el nombre de el o los adultos eventualmente responsables, sean o no trabajadoras del establecimiento, según corresponda y en conformidad a la ley.

- **PROTOCOLO DE ACTUACIÓN**

a. El funcionario que, detecte o reciba el relato que hagan sospechar que el/la estudiante sufre de abuso sexual deberá prestar atención a ello. Brindar la primera acogida, escuchar, contener, sin interrogarlo o poner en duda su relato, evitar emitir juicios

sobre las personas o la situación que le afecta, evitar atribuirle alguna responsabilidad en lo sucedido o en su posible evitación.

b. Quien tome conocimiento del caso debe informar inmediatamente de forma verbal levantando un acta con el Equipo de Convivencia Escolar o quien subrogue, quien deberá activar los protocolos dentro de las 24 horas siguientes.

c. Se debe denunciar el hecho constitutivo de delito al Ministerio Público, carabineros, PDI o al Tribunal con competencia en lo penal, por escrito dentro de las 24 horas siguientes al momento en que se tome conocimiento de este.

d. Se debe comunicar el hecho a la familia, citándolos vía telefónica para que se presenten en el establecimiento lo antes posible. En caso de que se verifique que el presunto agresor/a es un miembro de la familia, será necesario identificar a algún familiar o persona adulta que asuma su protección. Esta última información se deberá entregar al momento de hacer la denuncia para que decreten las medidas de protecciones necesarias.

e. Se debe resguardar la intimidad e identidad del estudiante en todo momento, favoreciendo el estar acompañado de un adulto responsable. Se debe evitar la revictimización o indagar de manera inoportuna sobre los hechos relatados.

f. Si se estima que existe una afectación urgente de salud del estudiante que ha hecho la develación, se deberá disponer de su traslado inmediato a Urgencias, debiendo ser acompañado por un familiar o del funcionario que recibió el relato.

g. En caso de que un funcionario esté involucrado en alguna vulneración de derecho, se deberá separar de sus funciones, pudiendo ser trasladado a otra área, mientras dure la investigación, con objeto de no sobre exponer a la víctima con su victimario.

- **RESPONSABLES DE ACTIVAR PROTOCOLOS**

El funcionario responsable de realizar la denuncia es el funcionario que recibe el relato en compañía de la Encargada de Convivencia Escolar, al cual deberá procurar que se activen los protocolos y se cumpla en procedimiento dentro del plazo establecido, dejando constancia escrita mediante acta de todo lo realizado.

- **APOYOS HACIA EL ESTUDIANTE**

- a. **MEDIDA DE RESGUARDO Y APOYO PSICOSOCIAL**

Será responsabilidad del equipo de convivencia escolar, durante el semestre, poder generar las siguientes medidas de resguardo dirigidas al párvulo afectado:

i. Generar un ambiente seguro para la víctima.

ii. Reafirmar la no responsabilidad de parte de la víctima.

iii. Generar confiabilidad y privacidad de la entrevista aplicada.

iv. No emitir juicios precipitados sobre la situación.

v. Fomentar la comunicación emocional.

vi. Establecimiento educacional deberá derivar al estudiante la Equipo de convivencia escolar quienes realizarán Plan de Intervención y Acompañamiento.

vii. Se realiza acompañamiento y seguimiento por parte de Psicóloga en cuanto a la terapia sugerida (asistencia, avances, retrocesos, etc.) para su pronto reintegro a sus actividades escolares. Este podrá ser quincenal o mensual, dependiendo de la terapia sugerida.

viii. Encargado de convivencia escolar y Jefe de UTP determinarán las medidas pedagógicas que resguarden el debido proceso del logro de aprendizaje del estudiante involucrado.

ix. Se mantendrá un registro de las actuaciones a realizadas.

- **EN CASO DE FUNCIONARIO/A INVOLUCRADO**

a. En caso de que los hechos relatados den cuenta de la participación de un funcionario adulto del establecimiento, corresponderá que aquel que tome el testimonio realice la denuncia respectiva con apoyo y coordinación del equipo de Convivencia Escolar y Directivos a Fiscalía, PDI o Carabineros dentro del plazo de 24 horas desde que tuvo conocimiento. Dentro del mismo plazo se deberá pedir informe al adulto involucrado e informarle que existe una denuncia que fue derivada a las autoridades públicas.

b. Será obligación del establecimiento resguardar la identidad del adulto que aparece involucrado en los hechos denunciados, hasta que se tenga claridad respecto del o la responsable o de su participación.

c. Separación del adulto eventualmente responsable de su función directa con los estudiantes, ya sea derivándolo a otra área o función hasta que el Tribunal tome una medida distinta como la separación de sus funciones o y eventual desvinculación.

d. Asegurar de mantener alejado a la víctima del victimario.

e. Informar a la comunidad escolar por medio de comunicado, para evitar ambiente de secretismo y recelo; resguardando la identidad del o los/as involucrados/as, hasta que la investigación sea finalizada.

- **ENTRE ESTUDIANTES**

a. En caso de que los hechos relatados den cuenta de la participación de otro estudiante, del mismo nivel o perteneciente al establecimiento educacional, además de activar el protocolo con los pasos antes descritos, se interpondrá una Medida de Protección para todos los afectados, por encontrarse los estudiantes aun en su proceso de formación.

b. Los estudiantes involucrados serán acompañados durante todo el proceso, prestando el apoyo psicosocial necesario y/o derivando a especialistas externos.

c. Se deberá resguardar la identidad de todos los involucrados.

d. Se confeccionará un plan de acompañamiento para cada estudiante, de forma individual y con la familia.

e. Se levantará un informe mensual conforme a lo observado, el cual se deberá presentar al Director/a para la toma de decisiones.

- **EN CUANTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Se invocará a reunión del Consejo General con objeto de informar que se activaron los protocolos y repasar las medidas y pasos a seguir.

En ningún momento se debe revelar la identidad del estudiante afectado, del tercero denunciado o del funcionario involucrado. Se deberá resguardar en todo momento la privacidad.

El establecimiento educacional prestará el apoyo psicosocial y el necesario al funcionario que tomo el relato. Además de prestar el apoyo y cooperación para el esclarecimiento de los hechos en su calidad de testigo, facilitando su participación ante cualquier citación por Fiscalía.

E. PROTOCOLO DE AGRESIONES ENTRE ESTUDIANTES DENTRO Y FUERA DEL ESTABLECIMIENTO

• CONCEPTO

La agresión física es un acto destinado a herir a una persona o humillarla. Hay un contacto físico durante una agresión, aunque también suele tener efectos psicológicos. Una agresión física puede seguir a una agresión verbal. Es una conducta hostil o destructiva cuya finalidad es provocar un daño a otro.

La agresividad también es considerada como un comportamiento defensivo natural, es una forma de enfrentar situaciones de riesgo; es esperable en toda persona que se ve enfrentada a una amenaza que eventualmente podría afectar su integridad. Es una condición natural de las personas, por lo que los impulsos agresivos deben ser moderados, orientados y canalizados mediante la autorregulación, el autocontrol y la autoformación.

• CONSIDERACIONES GENERALES

a. Tener en cuenta la gravedad de la falta. Según normativa del reglamento de convivencia, la pelea corresponde a una falta "grave", la cual debe ser sancionada de forma inmediata y proporcional a los hechos.

b. Frente a agresiones se procede a hacer declaración de accidente escolar y trasladarlos al Centro Asistencial más cercano, si tienen lesiones, acompañados siempre por el inspector (protocolo accidente escolar).

c. Se realizarán las derivaciones a profesionales para ser intervenidos con planes individuales. De existir más involucrados se procederá a hacer un plan de intervención Psicosocial grupal.

d. Dependiendo de la edad y gravedad de las lesiones se procederá a dar aviso a carabineros.

e. En casos de lesiones físicas que vayan desde moderadas a graves (según certificado médico), verificar que el o los estudiantes agredidos estén en condiciones de seguir asistiendo ambos al Establecimiento. En caso contrario, apoyar el tiempo necesario con actividades psicosociales, y en el caso de los agresores con acciones modificadoras de conductas inadecuadas y pedagógicas, guiadas, de manera tal de asegurar su progreso formativo y escolar. En el caso de los agresores, colaborar con la reubicación de éstos, cuando la medida se ajuste al Reglamento de Convivencia Escolar.

• RESPONSABLE(S) DE LA ACTIVACIÓN DEL PROTOCOLO

a. Profesor/a de asignatura

b. Profesor/a Jefe/a

c. Inspectores/as

d. Directivos, docentes

e. Asistentes de la educación

*Cualquiera de ellos que sea testigo o recepcione el acto deberá aplicar el protocolo.

• MEDIDAS DE CONTENCIÓN, APOYO Y REPARACIÓN A LA VÍCTIMA

a. Contención:

La víctima será atendida por su profesor/a jefe/a, de no ser posible, por el/la inspector/a o por un directivo docente, a fin de contener la situación de violencia.

b. Apoyo:

Se informará al apoderado telefónicamente acerca del hecho.

De ser necesario el estudiante será acompañado a la Asistencia de Salud Pública a constatar y tratar lesiones. De la misma forma la escuela presentará una denuncia, según sea el caso, en Carabineros.

c. Monitoreo del caso:

El estudiante agredido será atendido por el equipo de convivencia escolar quedando registro en pauta de descripción de la situación de violencia escolar.

• **MEDIDAS Y SANCIONES PEDAGÓGICAS DE ACUERDO AL MANUAL DE CONVIVENCIA**

a. Respecto al o los agresores. Considerando que el participar en una riña dentro o fuera del establecimiento es una falta gravísima se tomarán las siguientes medidas:

- Diálogo personal pedagógico y correctivo.
- Amonestación por escrito en hoja de vida del/la alumno/a
- Citación del apoderado.
- Firma de carta compromiso.
- Asistencia a charlas o talleres con el Equipo de Convivencia Escolar o psicólogo(a).
- Servicios comunitarios en favor del establecimiento y/o Tarea Formativa.
- Suspensión dependiendo de la gravedad del acto.

b. Respecto al resto de los compañeros. De comprobarse que otros compañeros actúan como espectadores o facilitadores del hecho de violencia se tomarán las siguientes medidas:

- Diálogo grupal pedagógico y correctivo a cargo del profesor/a jefe/a en consejo de curso.
- Diálogo grupal pedagógico y correctivo a cargo del Equipo de Convivencia Escolar.

• **CÓMO SE ABORDARÁ LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS**

a. Familia del o los agresores.

- Una vez aplicadas las medidas 1 y 2 relativas a las sanciones pedagógicas se citará al apoderado del o los alumnos agresores a fin de que comparezcan.
- Informado el apoderado del hecho de violencia se le solicitará que lo retire de clases.

b. Familia del agredido.

- El apoderado será informado telefónicamente acerca de la situación. De ser necesario su traslado a un Asistencia de Salud Pública se le informará al apoderado para que asista a la brevedad a acompañar a su pupilo/a.

- Se le entregará al estudiante un acta de accidente escolar para que pueda hacer uso del Seguro Escolar.

- **INSTANCIAS DE DERIVACIÓN Y CONSULTA**

- a. Equipo de Convivencia Escolar
- b. Carabineros de Chile
- c. Asistencia de Salud Pública

- **EN CASO DE TRASLADO A CENTRO ASISTENCIAL**

- a. Dónde: Asistencia de Salud Pública
- b. Quién realiza el traslado: Inspector(a) de patio o un funcionario asignado por el Directora

- **QUIÉN PERMANECE CON EL ESTUDIANTE MIENTRAS LLEGA EL APODERADO**

Inspector/a de patio o un funcionario asignado por la Directora.

- **PRESENTACIÓN DE ANTECEDENTES A LA SUPERINTENDENCIA O DENUNCIA A CARABINEROS**

Serán denunciados todos aquellos actos tipificados como delito, por ejemplo: el porte o uso de arma blanca, arma de fuego y aquellas agresiones físicas que requieran constatación de lesiones.

F. PROTOCOLO ANTE EL MALTRATO DE UN ADULTO A UN ESTUDIANTE DE LA ESCUELA

De acuerdo a lo establecido en la Ley N°20.536, Art. 16 letra D, señala que revestirá especial gravedad cualquier tipo de violencia física o psicológica, cometida por cualquier medio en contra de un estudiante o integrante de la comunidad educativa, realizada por quien determine (tenga) una posición de autoridad, sea este Director(a), Docente, Asistente de la Educación u otro, así como también la ejercida por parte de un adulto de la comunidad educativa en contra de un estudiante. Y Art. 10, donde establece que: "...los alumnos y alumnas tienen derecho a estudiar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, a expresar su opinión y a que se respete su integridad física y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes y de maltratos psicológicos".

¿QUÉ SE ENTIENDE POR MALTRATO DE UN ADULTO A UN ESTUDIANTE?

Son aquellas agresiones realizadas por algún miembro de la comunidad educativa (directivo, docente o asistente de la educación, apoderado) en contra de un(a) estudiante, que atenta contra su dignidad o que arriesga su integridad física y/o síquica. Tales como; coscorriones, tirones de oreja, bofetadas, gritos, burlas, amenazas, insultos, descalificaciones, entre otras.

Cualquiera de estas conductas abusivas atenta contra el Art. N°28 inc. 2 de la Convención sobre los Derechos del Niño, el Art. N°5° inc. 2° de la Constitución Política de Chile. En ellos se establece: La Convención obliga a que la disciplina escolar se debe administrar de modo compatible con la dignidad del niño.

CLASIFICACIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

- **Maltrato Físico:** es toda agresión que puede o no tener como resultado una lesión física (herida o moretones) y que es producto de un castigo único o repetido por diferentes motivos y que muchas veces los niños, niñas y adolescentes no logran comprender. Esta forma de maltrato va desde una palmada hasta golpes con objetos.
- **Maltrato Psicológico:** El niño, niña o adolescente recibe insultos, críticas, gritos, ridiculizaciones, así como también indiferencia y rechazo por parte de uno o varios adultos.

PROCEDIMIENTO

a. Cualquier integrante de la comunidad educativa que tome conocimiento o detecte alguna agresión o maltrato, tanto físico y/o psicológico por parte de un adulto (Directivo, docente, asistente de la educación o apoderado) hacia un estudiante tiene el deber de informar inmediatamente al Encargado de Convivencia Escolar, con objeto de que tome los resguardos y medidas pertinentes, tales como:

-Obligación de poner en conocimiento de manera formal a los Tribunales de Familia de cualquier hecho que constituya una vulneración de derechos en contra de un estudiante, tan pronto lo advierta, a través de oficios, cartas, correos electrónicos u otros medios fidedignos.

-Obligación de denunciar ante Ministerio Público, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones o ante cualquier tribunal con competencia penal, cuando existan antecedentes que haga presumir la existencia de un delito o se tenga conocimientos de hechos constitutivos de delito que afectaren a el o los estudiantes o que hubieren tenido lugar en el local que sirva de establecimiento educativo, dentro de las 24 horas siguientes al momento en que tomaren conocimiento de los hechos.

b. Al momento de tomar conocimiento de un hecho de violencia, en cualquiera de sus manifestaciones, el Encargado de Convivencia Escolar deberá en un plazo no mayor a 24 horas, informar al Director(a) del establecimiento y comenzar la investigación interna, la cual tendrá por objeto determinar circunstancias en que se dieron los hechos, el o los adultos responsables y las sanciones y/o remediales a aplicar. El plazo de la investigación es de un máximo de 4 días hábiles comenzando al día hábil siguiente de la toma de conocimiento de la situación por parte del director.

c. En caso de agresiones físicas hacia estudiantes, el Encargado de Convivencia Escolar y en conocimiento del apoderado, deberá constatar lesiones en el centro de salud correspondiente y realizar la respectiva denuncia a Carabineros, PDI, Fiscalía o Tribunal competente, de manera tal, que sea la justicia ordinaria la que investigue los hechos denunciados.

d. Al momento de recepcionar la denuncia, el Encargado de Convivencia Escolar deberá levantar un acta donde dejara constancia de los hechos, lugar, tiempo en que sucedió el maltrato hacia el estudiante. Y, deberá levantar acta de cualquier actuación, entrevista, mediación o acuerdos que se realice en razón a situación.

e. Será deber del Encargado de Convivencia Escolar citar vía telefónica o por el medio más inmediato posible al apoderado, padre o tutor del estudiante, para realizar una entrevista y poner en conocimiento del maltrato o agresión física y/o psicológica, el mismo día o al día siguiente a primera hora. Si es el apoderado, padre o tutor el que informa de la situación, el Encargado de Convivencia Escolar deberá levantar el acta respectivo y comenzar la investigación.

f. El Encargado de Convivencia Escolar deberá citar a entrevista a el funcionario o adulto que se señale responsable de los hechos como también a cualquier testigo de la situación con objeto de tomar acta de sus testimonios y esclarecer la situación. De igual forma, podrá citar a mediación y/o reunión a las partes involucradas (adultos), levantando acta de acuerdos.

g. Si el eventual responsable del maltrato, agresión o violencia, física y/o psicológica fuese un adulto que sea funcionario del establecimiento educacional hacia un estudiante, el Director, una vez que tome conocimiento, deberá separarlo de su función directa con el o los estudiantes, derivándolo hacia otra área o función mientras perdure la investigación.

h. Se deberán evaluar estrategias remediales para los afectados conforme la gravedad de la situación.

i. Según los resultados de la investigación interna, si se acredita la responsabilidad del funcionario de los actos de maltrato, agresión o violencia, física y/o psicológica que afecte a un estudiante, se aplicaran las medidas que contempla el Reglamento Interno de Higiene y Seguridad, y se continuará el proceso ante la autoridad competente para el caso.

j. Se informará de la situación acaecida al Consejo de Profesores y Consejo General, resguardando la identidad del estudiante afectado, con el fin de evitar malos comentarios y para reforzar las medidas y protocolos ante situaciones de maltrato, agresión o violencia, física y/o psicológica hacia algún estudiante.

k. Medidas Formativas, Pedagógicas y/o Psicosocial dirigidas a los estudiantes afectados.

- Establecimiento educacional deberá derivar a los estudiantes víctimas a Equipo de convivencia escolar quienes realizaran Plan de intervención y acompañamiento.

- Se realiza acompañamiento y seguimiento por parte de Profesor Jefe y Psicólogo en cuanto a la terapia sugerida (asistencia, avances, retrocesos etc.) para su pronto reintegro a sus actividades escolares.

- Profesor Jefe y Jefe de UTP determinarán las medidas de pedagógicas que resguarden el debido proceso del logro de aprendizaje del o los estudiantes involucrados hasta que estos se reintegren a sus actividades escolares.

- Si el funcionario responsable de maltrato físico o psicológico continúa en el Establecimiento, deberá tener una terapia reparatoria y ser destinado a otras funciones evitando el contacto con el o los estudiantes o el curso si es necesario.

g. PROTOCOLO ANTE AGRESIONES DE UN ESTUDIANTE A UN ADULTO DE LA ESCUELA

- a. El adulto afectado, deberá acudir al servicio de urgencia más próximo o a la ACHS y constatar lesiones.
- b. El parte de lesiones que suscriba el médico, una copia será entregada al Director(a), a fin de que sustente los hechos que van a ser objeto de denuncia.
- c. El Encargado de Convivencia Escolar dará comienzo a una investigación luego de haber recibido la denuncia, abriendo un expediente con él o la estudiante agresor(a), investigando los hechos y tomando donde se tomarán declaraciones a los implicados y testigos, se deberá incorporar, un completo relato de los hechos, con indicación del lugar, fecha y hora en que acaecieron y del status profesional del denunciante, así como la identificación con nombre y apellidos del agresor y de los testigos que, en su caso, hubieran presenciado los hechos, adjuntando a todo ello el correspondiente parte médico de lesiones o la documentación concerniente al caso. No obstante, el E.E puede designar a quien estime más conveniente de acuerdo con su realidad y contexto. La investigación tendrá una duración de 5 días.
- d. Se podrá establecer en la propia denuncia como domicilio, a efectos de notificaciones, a la Escuela Ejército de Salvación.
- e. Las conclusiones deberán ser entregadas en Dirección por escrito, con todos los antecedentes.
- f. Si de la investigación se constatare que la agresión reviste caracteres de delito, el hecho deberá ser denunciado a la autoridad pública competente, y la investigación deberá ser llevada a cabo por la autoridad judicial correspondiente, sin perjuicio de que el establecimiento lleve a cabo un procedimiento interno para determinar responsabilidades. El funcionario afectado podrá hacer la denuncia acompañado por algún directivo.
- g. De igual forma, si se detecta que el agresor se encuentra en una condición de vulneración de derechos por parte de su familia, la situación debe ser denunciada al Tribunal de Familia o a la OLN , solicitando las medidas protectoras necesarias.
- h. En vista de los antecedentes expuestos, la Escuela sancionará de acuerdo al Reglamento de Convivencia Escolar.
- i. En casos debidamente calificados por la Dirección de la Escuela, se podrá aplicar la medida de expulsión, cuando la víctima sienta amenazada su integridad física o psíquica.
- j. Para estos efectos, será importante tener en consideración la edad del o los estudiantes involucrados y la responsabilidad penal de los mismos en relación a la Ley Penal Adolescente y las implicancias de ello.
- k. Se informará de la activación del protocolo, pero guardando reserva de la identidad de la víctima y victimario, al Centro General de Padres y Apoderados, al Centro de Alumnos y al Consejo de Profesores.

h. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A SITUACIONES DE MALTRATO ENTRE ADULTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

El siguiente protocolo se activará al momento de constatarse situaciones de maltrato entre los siguientes miembros de la Comunidad Educativa:

- 1.- Funcionarios
- 2.- Apoderados
- 3.- Funcionarios y Apoderados

• SE CONSIDERAN COMO CONDUCTAS DE MALTRATO ENTRE MIEMBROS ADULTOS LAS SIGUIENTES

- Agresiones verbales, faltas de respeto entre funcionarios, apoderados o entre funcionarios y apoderados de la escuela.
- Hacer uso indebido de medios tecnológicos o de comunicación, correos electrónicos o uso de redes sociales para referirse con o sin intención de perjudicar o denigrar a cualquier persona o al establecimiento, atentando contra la dignidad.
- Actos que constituyen violencia física o psicológica cometida por cualquier medio en contra de un adulto de la Comunidad Educativa.

• PROCEDIMIENTO

- a. Cualquier tipo de agresión verbal, física o por vía tecnológica debe ser informado por el adulto afectado a la encargada de Convivencia Escolar o quien subrogue, quien deberá registrar el relato y la situación en un acta de denuncia para estos efectos.
- b. La encargada de Convivencia Escolar o quien subrogue deberá informar a Dirección la situación, revisar la gravedad de los hechos de la denuncia y tomar acciones contra los adultos involucrados.
- c. La encargada de Convivencia Escolar o quien subrogue deberá iniciar una investigación interna respecto a la denuncia. Deberá levantar un informe con las estrategias utilizadas para la investigación y recopilación de antecedentes, deberá llamar a entrevista personal a los involucrados y a terceros señalados como testigos. Al término de la investigación, deberá emitir un informe final, proponiendo sanciones y medidas a aplicar a los adultos involucrados o responsables. El plazo de investigación será de 30 días (corridos) desde que se recibe la denuncia. Una vez terminado el plazo de investigación, deberá emitir el informe final en un plazo de 5 días hábiles a la Directora para aplicar las sanciones sugeridas al día hábil siguiente.
- d. Entre las medidas que se contemplan a aplicar, puede ser pedir disculpas públicas o privadas, borrar publicaciones en redes sociales o medios de comunicación, firmar carta de compromiso, cambio de apoderado titular, carta de amonestación, entre otros. El objetivo de la medida debe ser proporcional al daño ocasionado, sin perjuicio de la sanción que corresponda.

• MEDIDAS SI EL MALTRATO FUE

a. ENTRE FUNCIONARIOS

Dependiendo de la gravedad de la situación y del informe final las medidas y sanciones contempladas en el caso de existir maltratos entre funcionarios del establecimiento educacional son:

-Amonestación verbal: Se refiere a que se citará a una reunión privada ante la Directora al funcionario que cometió el maltrato o a ambos, en instancias distintas, con objeto de amonestarlo de forma verbal solicitando el pedir disculpas o el no volver a repetir la situación, firmando un acta y carta de compromiso.

-Amonestación Escrita con copia a la inspección del trabajo: La directora entregará de forma escrita carta de amonestación al trabajador señalando la infracción cometida contemplada en el RICE y/o en el Reglamento Interno de Higiene y Seguridad, enviándose copia a la Inspección del Trabajo.

-Mediación entre las partes: Dependiendo de la situación, se llamará a mediación ante la Encargada de Convivencia Escolar con objeto de lograr acuerdo y compromisos.

-Reubicación de área de trabajo en la medida de lo posible.

b. ENTRE APODERADOS

-Citación con la Directora: Se citará a una entrevista con la directora a los apoderados involucrados con objeto de abordar la situación denunciada, analizar causas y consecuencias, estableciendo acuerdos y compromisos, dejándose en acta lo anterior.

-Mediación entre las partes: Dependiendo de la situación, se llamará a mediación ante la Encargada de Convivencia Escolar con objeto de lograr acuerdo y compromisos.

-Carta de compromiso

-Suspensión temporal o definitiva de la calidad de Apoderado: En casos graves o reiterados en que se afecte gravemente el clima de convivencia escolar y relaciones entre miembros de la Comunidad educativa, se podrá solicitar la suspensión de participación como apoderado en el establecimiento, debiendo asumir dicha calidad el apoderado suplente designado al momento de la matrícula.

c. ENTRE FUNCIONARIOS Y APODERADOS

-Citación con la Directora: Se citará a una entrevista con la directora al apoderado y funcionario involucrado con objeto de abordar la situación denunciada, analizar causas y consecuencias, estableciendo acuerdos y compromisos, dejándose en acta lo anterior.

-Mediación entre las partes: Dependiendo de la situación, se llamará a mediación ante la Encargada de Convivencia Escolar con objeto de lograr acuerdo y compromisos.

-Carta de compromiso.

-Suspensión temporal o definitiva de la calidad de Apoderado: En casos graves o reiterados en que se afecte gravemente el clima de convivencia escolar y relaciones entre miembros de la Comunidad educativa, se podrá solicitar la suspensión de participación como apoderado en el establecimiento, debiendo asumir dicha calidad el apoderado suplente designado al momento de la matrícula.

-Amonestación Escrita con copia a la inspección del trabajo: La directora entregará de forma escrita carta de amonestación al trabajador señalando la infracción cometida contemplada en el RICE y/o en el Reglamento Interno de Higiene y Seguridad, enviándose copia a la Inspección del Trabajo.

-Tratándose de los delitos de amenazas y/o lesiones perpetradas por un apoderado o por un tercero ajeno a la comunidad educativa en contra de un trabajador del establecimiento educacional, con ocasión o motivo de sus labores educativas, se deberá proceder a acompañar al funcionario a realizar la denuncia respectiva ante Fiscalía o PDI, o a constatar lesiones en el servicio de salud más cercano. Sin perjuicio de aplicar alguna otra medida mencionada anteriormente.

*Las sanciones que considera el Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad son amonestación verbal o escrita, multa, término de la relación laboral, según la gravedad de la infracción.

Los involucrados podrán efectuar descargos y solicitar por escrito la reconsideración de la medida y resultados de la investigación, acompañando nuevos antecedentes como prueba dentro de los 3 días hábiles siguientes a la fecha en que se informa de la medida a aplicar. Si el funcionario ofensor reincide con la misma conducta con cualquier actor del recinto educacional, será un hecho que ameritará la desvinculación del establecimiento.

- **SEGUIMIENTO**

La directora en conjunto con la encargada de Convivencia Escolar evaluará semestralmente el cumplimiento de las medidas-sanciones impuestas a funcionarios o apoderados involucrados. Evaluar si se requiere de algún seguimiento, apoyo o reconsideración de la medida.

- **ACCIONES DIRIGIDAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Convocar al consejo general con objeto de informar que se activaron los protocolos, sin entregar identidad de los involucrados, repasar los pasos del protocolo.

En reunión de apoderados, subcentros y Centro General de Padres y Apoderados, el equipo de convivencia escolar repasará los protocolos de actuación sobre la temática, poniendo énfasis en fomentar y fortalecer la sana convivencia escolar entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

I. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE MALTRATO ENTRE ESCOLARES (BULLYING)

Los adultos de la comunidad educativa tienen la responsabilidad de la prevención y manejo de las situaciones de violencia dentro del establecimiento.

La creación y la mantención de un ambiente libre de violencia, constituye el elemento básico para alcanzar una convivencia respetuosa, tolerante, solidaria y participativa, teniendo presente que se trata de una institución cuya misión es educar a niños(as) y adolescentes que están en plena etapa de formación.

- **ES NECESARIO TENER PRESENTE LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES:**

- a. Diagnosticar la situación del establecimiento; aplicar un instrumento elaborado por el Encargado de Convivencia para diagnosticar y conocer la situación de la convivencia en la escuela, detectando situaciones de violencia y de maltrato (Bullying) en particular.

- b. Que la escuela debe tener un Plan de Gestión claro y definido de Convivencia Escolar, de acuerdo a lo expresado en el PEI y en el Manual de Convivencia Escolar y que además sea conocido por toda la Comunidad Escolar.

- c. Sensibilizar a los padres y/o apoderados, en torno a la responsabilidad, formación de los estudiantes, particularmente en las situaciones de violencia, haciéndolos participar activamente en los programas para su detección y resolución.

- d. Evaluar los resultados de las acciones emprendidas, reconocer avances y dificultades, definir nuevas acciones.

- e. Internalizar a la comunidad educativa que la formación de los estudiantes responsabilidad de todos. Que la educación no es sólo entrega de conocimientos, sino también cultivo de valores, habilidades sociales y emocionales, que les permitan a los estudiantes crecer como personas y aprender a vivir en sociedad, respetando ideas, valorando diferencias y teniendo la capacidad de resolver los conflictos.

- **¿QUÉ SE DEFINE POR VIOLENCIA ESCOLAR O “BULLYING”, SEGÚN LA LEY?**

Lo que la ley define es “acoso escolar”, que en términos simples es: todo acto de agresión u hostigamiento reiterado, realizado por estudiantes que atenten en contra de otro estudiante, valiéndose de una situación de superioridad o de indefensión de la víctima, que le provoque maltrato, humillación o temor fundado de verse expuesta a un mal de carácter grave. Estos actos agresivos pueden ser cometidos por un solo estudiante o por un grupo, y puede ser tanto dentro como fuera del establecimiento educacional.

Cuando en la escuela se detecte un caso de maltrato y/o BULLYING referido por cualquier componente de la Comunidad Escolar que lo denuncie, se debe activar el siguiente protocolo:

- **DETECCIÓN**

RESPONSABLES: Todo integrante de la Comunidad Escolar, (profesores de asignatura y profesores(as) jefes, asistentes de la educación (inspectores), estudiantes y apoderados), al constatar la situación, se debe informar por escrito al o la Inspector(a) General del sector o a cualquier integrante del Equipo de Convivencia Escolar para activar el protocolo.

- a. Quien reciba la denuncia o tome conocimiento de una situación de maltrato o bullying debe prestar atención al relato y no emitir juicios.
- b. Debe informar por escrito, ya sea por correo o por declaración, a Equipo de Convivencia Escolar o Inspectora General, el mismo día que tuvo conocimiento de la situación.
- c. El encargado de Convivencia Escolar o quien subrogue, informará de la situación a Dirección y profesores Jefes de forma escrita, ya sea por correo o acta, con objeto de poner en conocimiento y recopilar antecedentes, dentro de un plazo de 24 horas.
- d. De igual forma, se citará al apoderado para dar a conocer la situación ocurrida. Se citará a entrevista con el Equipo de Convivencia Escolar y Profesor Jefe, la citación puede ser telefónica o escrita, debiendo concretarse al día siguiente, levantando acta de todo lo abordado en la entrevista.
- e. Se iniciará una investigación interna por parte de la encargada de Convivencia Escolar o quien subrogue, para recopilar antecedentes y tomar testimonio a terceros e involucrados, desde que se tome conocimiento de la situación de acoso o bullying hasta por un plazo de cinco días hábiles, debiendo entregar las conclusiones y antecedentes a Dirección, con objeto de evaluar la estrategia de intervención a la situación.

- **ADOPCIÓN MEDIDAS DE URGENCIA PARA IMPLICADOS**

RESPONSABLE: Profesor/a jefe, Inspector(a) General y/o Encargado de Convivencia Escolar

- a. Informar a las familias.
- b. Derivar atención médica.
- c. Alertar al Equipo Convivencia Escolar y autoridad del establecimiento.
- d. Informar según corresponda de acuerdo a lo establecido por la Ley: Carabineros, PDI, Fiscalía, Tribunal de Familia, OLN.

- **DIAGNÓSTICO DE ACOSO ESCOLAR (ABUSO DE PODER, ENTRE PARES, RECURRENCIA EN EL TIEMPO).**

RESPONSABLE: Equipo de Convivencia.

Entrevista con los involucrados para aclarar la situación y reconstruir los hechos.

- **APLICACIÓN DE MEDIDAS ESTIPULADAS EN EL REGLAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

RESPONSABLE: Inspector (a) General

Se podrá aplicar a quien incurra en conductas contrarias a la convivencia escolar, y especialmente, en los casos de maltrato, alguna o algunas de las siguientes medidas disciplinarias:

- a. Diálogo personal pedagógico y correctivo.
- b. Diálogo grupal reflexivo.
- c. Amonestación verbal.
- d. Amonestación por escrito.
- e. Citación al apoderado.

- f. Derivación psicosocial (atención personalizada, familiar, grupal; talleres de reforzamiento de educación y/o de control de las conductas contrarias a la convivencia escolar).
- g. Asistencia a charlas o talleres relativos al tema.
- h. Servicios comunitarios a favor del establecimiento educacional, tales como apoyo escolar a otros alumnos, ayudantía a profesores, asistencia a cursos menores, entre otras iniciativas.
- i. Suspensión temporal de clases.
- j. Condicional de la matrícula del alumno.
- k. No renovación de la matrícula para el próximo año escolar.
- l. Expulsión del establecimiento educacional, sólo aplicable en casos de especial gravedad, debidamente fundamentados, y luego de haber agotado todas las medidas correctivas anteriores, con pleno respeto al principio del debido proceso establecido en las normas respectivas.

- **DEBIDO PROCESO**

- a. Los estudiantes tienen derecho a ser escuchados.
- b. Que sus argumentos sean considerados.
- c. Que se presuma su inocencia.
- d. Que se reconozca su derecho a apelación.

- **DE OTROS RESPONSABLES**

- a. Si el responsable fuere un funcionario del establecimiento, corresponderá al Director(a) aplicar las medidas establecidas en el Reglamento Interno de Higiene y Seguridad de la Escuela, así como en la legislación vigente.
- b. Si el responsable del maltrato fuera el padre, la madre, el apoderado o la apoderada, se informará a Fiscalía y/o Tribunal de Familia de la vulneración de derechos, además de exigir a la Escuela el cambio de apoderado y no permitir su ingreso al Establecimiento.

- **PLAN DE INTERVENCIÓN**

RESPONSABLE: Equipo de Convivencia

- a. Registro de antecedentes.
- b. Derivación a red de apoyo.
- c. Acoger y educar a la víctima.
- d. Aplicar medidas y educar al agresor.
- e. Trabajar con adultos responsables.

- **EVALUACIÓN INFORME FINAL PLAN INTERVENCIÓN**

Responsable: Equipo de Convivencia – Consejo Profesores

- a. Acciones de seguimiento.
- b. Reunión Equipo convivencia.
- c. Informe Final a Dirección y MINEDUC.

J. PROTOCOLO DE AGRESIONES A TRAVÉS DE MEDIOS TECNOLÓGICOS- CIBERBULLYING

• EL USO ADECUADO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

Entenderemos por Cyberbullying todo acto que implique el uso de la tecnología para realizar agresiones o amenazas a través de correos electrónicos, chats, blogs, Facebook, WhatsApp, Instagram, mensajes de textos, sitios web, redes sociales y cualquier otro medio tecnológico virtual o electrónico.

El propósito de este protocolo es el de informar a los apoderados, estudiantes y personal del establecimiento sobre las prácticas éticas que regulan el buen uso de los recursos tecnológicos de la información y comunicaciones.

Esta normativa se aplica tanto, en el recinto escolar como fuera de él. Esperamos que los usuarios de estas tecnologías actúen con responsabilidad e integridad, acorde a los valores de nuestra escuela, cuidando la sana convivencia entre toda la comunidad de la Escuela Ejército de Salvación.

Dado que en reiteradas ocasiones se realiza inadecuados usos de la tecnología pudiendo generar maltrato o menoscabo a través de las redes, configurando la posible presencia de cyberbullying, este protocolo detalla: el uso que promueve la escuela y el ámbito de responsabilidad que le compete.

• DEFINICIÓN DE CIBERBULLYING Y SUS CARACTERÍSTICAS

El CIBERBULLYING es el acoso psicológico entre pares, o miembros de la comunidad a través de medios tecnológicos (Internet, redes sociales, telefonía celular y videojuegos online). Puede manifestarse a través de amenazas, burlas, envío de mensajes ofensivos, provocación con vocabulario grosero, trato irrespetuoso, difamación, propagación de información personal, entre otros.

Se produce frecuentemente dentro del ámbito escolar, pero no exclusivamente. El ciberacoso produce un efecto psicológico devastador en sus víctimas, vulnerando su bienestar psíquico y su salud emocional.

A las características propias del acoso debe sumarse el hecho de la publicidad de los medios electrónicos, que muchas veces transforman un episodio en una pesadilla interminable para la o las víctimas, que ven su intimidad, calumnias o insultos en su contra expuestos en la red sin posibilidad de borrarlos. También se agrava y hace más frecuente dado el anonimato o la distancia virtual en que puede escudarse el/los agresor(es).

El Cyberbullying no es una situación puntual, una broma de mal gusto o un comentario negativo escrito en las redes sociales. Esto no necesariamente constituye una situación de cyberbullying. El acoso de adultos a menores a través de internet sea o no con contenido sexual, tampoco constituye una situación de cyberbullying.

• EL CIBERBULLYING SE CARACTERIZA POR

- a. Ser una situación sostenida en el tiempo, excluyendo circunstancias puntuales.
- b. Constituir situaciones de hostigamiento psicológico, pero no necesariamente con una intención sexual. Sin embargo, podría contener algunos rasgos de esta naturaleza.

- c. Tanto víctimas como acosadores suelen tener edades similares (siempre menores de edad).
- d. Desarrollarse a través de medios digitales, especialmente a través de las redes sociales.
- e. Vincularse la mayoría de las veces a situaciones de acoso en la vida real.
- f. Llegar a una audiencia mayor al generarse en un ambiente virtual, donde existen muchísimas posibilidades de replicar los comentarios, burlas o situaciones de acoso.
- g. El acosador suele ampararse en el anonimato.
- h. Contar generalmente con testigos, que suelen estar al tanto de la situación que vive la víctima, pero no siempre actúan para denunciar o ayudan a solucionar el conflicto.
- i. Tener graves consecuencias.

Si bien el siguiente listado no es exhaustivo, se considerarán constitutivas de ciberbullying, entre otras, las siguientes conductas:

- a. Amenazar, atacar, injuriar o desprestigiar a un estudiante o a cualquier otro integrante de la comunidad educativa a través de cualquier red social o medio de tipo electrónico y/o análogo.
- b. Exhibir, transmitir o difundir por medios cibernéticos o impreso cualquier conducta de maltrato escolar, comentarios, fotos, videos o páginas web de carácter ofensivo, denigrante, amenazante o discriminatorio.

- **ACCIONES EN RELACIÓN CON LAS TICs DENTRO DEL ESTABLECIMIENTO**

- a. Propiedad y privacidad

Todos los dispositivos digitales, computadores y servidores de la Escuela, son propiedad del establecimiento escolar. Como tal, el personal administrativo y académico podrá revisar archivos y comunicados para mantener el sistema íntegro y para asegurarse de que los estudiantes están usando estos recursos adecuadamente y con responsabilidad. Es importante que los estudiantes no esperen que los archivos guardados en los servidores del laboratorio, otros equipos informáticos de la escuela se mantengan privados.

- b. Control y seguridad en el acceso a la información

Nuestra Escuela cuenta con un sistema para controlar y filtrar el acceso de la información difundida por Internet, sin embargo, los apoderados deben saber que estos métodos de filtración no son técnicas de bloqueo infalible. Se espera que los estudiantes utilicen estos medios de una manera concordante con este protocolo y siendo ellos los responsables en caso de mal uso intencional.

Si un estudiante entra por accidente a un sitio con material inapropiado, deberá salir de él inmediatamente y hacérselo saber a la persona adulta que los está supervisando. La escuela no asume ninguna responsabilidad resultante del abuso intencional o accidental de la red del establecimiento y de sus recursos de informática, o de un fallo del software filtrado de material nocivo o inadecuado.

- c. Uso apropiado y aceptable de los Recursos Tecnológicos

Todos los recursos tecnológicos de la información y comunicación de la Escuela deberán utilizarse como medio de apoyo educacional con el fin de apoyar y maximizar los recursos disponibles para el aprendizaje y el conocimiento.

Se deberán de utilizar de una manera consistente con la misión y valores de nuestra Escuela.

El uso correcto de estos medios implica educar en el estudiante las destrezas necesarias para acceder, seleccionar, usar, crear y publicar información. Asimismo, implica desarrollar el pensamiento crítico para analizar, reconocer y reflejar los valores, creencias, perspectivas y predisposiciones en diferentes fuentes de información. Respetar en todo momento los derechos de autor, actuar con integridad comprando material original y las licencias correspondientes, citar en forma apropiada la fuente de donde se extrae información.

- **EL USO ADECUADO DE LAS TICS CONTEMPLA**

- a. Tanto fuera como dentro de la escuela se debe actuar con responsabilidad e integridad en la utilización de todo medio tecnológico, basada en los valores de la Escuela y en las normas especificadas en este protocolo.

- b. Utilizar los medios tecnológicos bajo los valores de la convivencia y respeto mutuo, utilizando un lenguaje apropiado, sin ningún tipo de maltrato o cyberbullying (especificado más adelante).

- c. Respetar la privacidad y confidencialidad propia y ajena: Utilizar con confidencialidad la información tal como, nombre, edad, contraseñas, dirección, teléfonos, horarios y otros datos personales. Excepto en casos especiales y aprobados por el establecimiento. No utilizar nombres de usuario, información ni contraseñas ajenas. No se puede realizar grabación de cualquier tipo a profesores y otro personal de la Escuela sin previa autorización.

- d. Reportar a un adulto responsable y/o profesor(a): Cualquier caso de acoso, cyberbullying, amenaza, comentarios de odio, contenido inapropiado, etc. También deberá reportar si es que ocurre acceso inadvertido a material inapropiado, sospecha de recepción de mensajes que posean contenido de virus, robo o pérdida de recursos informáticos o de equipo, robo de información personal (claves, etc.), intento de estafa.

- e. Los apoderados y profesores deberán utilizar los canales formales de comunicación establecidos y correo electrónico.

- f. No se permitirá que los profesores ni ningún otro funcionario del establecimiento agregue como “amigos” a estudiantes en las distintas redes sociales. Sin embargo, se podrán crear grupos cuando su finalidad sea la coordinación de actividades académicas o la organización de actividades de carácter formativo.

- g. Cualquier infracción donde un adulto utilizando su condición de poder, persuada a un estudiante para que realice conductas inapropiadas con respecto a su físico o al de los demás, será considerado una falta gravísima y se aplicará todo el rigor que estipulan las normas de convivencia de la escuela y la ley.

- h. Sin embargo, el uso de redes sociales entre estudiantes y profesores se podrá utilizar únicamente con fines de coordinación de actividades académicas de acuerdo con el rol y la actividad que así lo requiera.

Por ejemplo: miembros del centro de alumnos, salidas pedagógicas.

i. El Centro de Padres se organiza con los apoderados de la escuela a través de las directivas o delegados de curso quienes cuentan con un Whatsapp de su comunidad interna de curso para informar todo lo que sea necesario. Este es considerado un canal formal de comunicaciones.

- **USO INAPROPIADO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS**

Cualquier acto intencional del estudiante donde se dañe la propiedad de los recursos tecnológicos que proporciona la escuela como: programas, computadores, tabletas, sistemas operativos, etc., se considerará como faltas y se tomarán las medidas disciplinarias correspondientes. No instalar ni desinstalar archivos ni programas sin la debida autorización del Coordinador de Enlaces. Según el tipo de falta (Leve, grave, gravísima) se aplicará una sanción que podrán ser sancionadas conforme a lo dispuesto en el Reglamento Interno de nuestra Escuela. (RICE)

Cualquier acto que implique hacer reparaciones, reemplazos o correcciones en la tecnología de la escuela o datos, también es considerado como falta y los costos económicos de la reparación serán cargados al apoderado.

- **PROCEDIMIENTO A SEGUIR EN CASO DE DENUNCIA DE CIBERACOSO O CIBERBULLYING**

En todos aquellos casos en que la escuela considere la presencia de ciberacoso o ciberbullying en contra de cualquier miembro de la comunidad educativa, se deberá realizar el siguiente procedimiento:

- **RESPONSABLE(S) DE LA ACTIVACIÓN DEL PROTOCOLO**

a. La denuncia de una posible situación de ciberacoso puede ser informada por cualquier actor perteneciente a la comunidad escolar: Estudiantes, Padres, Madres y/o apoderados, Profesores, Asistentes de la educación, Docentes y/o Directivos.

b. Los padres que se enteren de que su hijo es víctima de ciberacoso deben ponerse en contacto con el establecimiento en forma inmediata, siguiendo el conducto regular. La familia o el agredido deben copiar de inmediato la página o imprimirla, para tener antecedentes que respalden lo sucedido. Se debe resguardar la privacidad de los estudiantes y confidencialidad de la situación denunciada.

c. La persona Encargada de Convivencia Escolar será responsable de informar durante todo el proceso a dirección.

- **MEDIDAS DE CONTENCIÓN, APOYO Y REPARACIÓN A LA VÍCTIMA**

a. **CONTENCIÓN:** El o los estudiantes afectados serán atendidos por un docente, equipo de convivencia escolar o dirección. Se registrará por escrito en la pauta de entrevista de la situación de violencia escolar a fin de evitar la posterior re-victimización.

b. **APOYO:** Se ofrecerá a la o los estudiantes atención psicológica, Acción Cristiana y/o Convivencia Escolar.

c. **MONITOREO DEL CASO:** Se dará la posibilidad a la víctima de asistir a un taller de mediación con el equipo de convivencia escolar y la otra parte involucrada con el objeto de buscar una solución y poner fin a las agresiones o acoso.

• **MEDIDAS Y SANCIONES PEDAGÓGICAS DE ACUERDO AL MANUAL DE CONVIVENCIA**

a. **RESPECTO AL O LOS AGRESORES**

- 1.- Diálogo personal pedagógico y correctivo.
- 2.- Amonestación por escrito en hoja de vida del estudiante.
- 3.- Citación del apoderado.
- 4.- Firma de carta compromiso y/o condicionalidad si fuese necesario.
- 5.- Asistencia a charlas o talleres con el Equipo de Convivencia Escolar.
- 6.- Servicios comunitarios en favor del establecimiento y/o Tarea Formativa.
- 7.- Suspensión dependiendo de la gravedad del acto.

b. **RESPECTO AL RESTO DE LOS COMPAÑEROS**

De comprobarse la participación de terceros y sean estos miembros de la comunidad escolar, serán citados por el equipo de convivencia escolar a talleres en torno al bullying, cyberbullying y resolución de conflictos.

• **CÓMO SE ABORDARÁ LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS**

a. **FAMILIA DEL O LOS AGRESORES:** Se citará a los apoderados junto a los estudiantes agresores a una charla reflexiva con el Equipo de Convivencia Escolar acerca de las responsabilidades de la familia en situaciones de acoso escolar.

b. **FAMILIA DEL AGREDIDO:** Será citado el apoderado del o los estudiantes agredidos a fin de que tomen conocimiento de la situación denunciada. Al mismo tiempo los padres y/o apoderados serán orientados sobre el qué hacer y cómo apoyar a sus hijos bajo esta situación.

• **VÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN AL CONJUNTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Cuando se trate de un hecho que afecte al conjunto de la comunidad educativa, se deberá pedir las disculpas correspondientes.

• **INSTANCIAS DE DERIVACIÓN Y CONSULTA**

Ante una situación de acoso que revista una situación de riesgo para el o los estudiantes involucrados se solicitará el apoyo de organismos competentes como la Brigada de Cibercrimen de la PDI.

K. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A LA DETECCIÓN DE SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS

Son situaciones de riesgo de vulneración de derechos de los/las estudiantes aquellas en que se atenta contra los derechos de los niños y niñas que son parte de la Comunidad Educativa, que no se configuran como delitos o hechos de connotación sexual.

Son ejemplos de vulneración de derechos:

-Cuando no se atienden sus necesidades físicas básicas como alimentación, vestuario, vivienda.

-Cuando no se les proporciona atención médica básica, o no se les brinda protección y/o se les expone ante situaciones de peligro.

-Cuando no se atienden sus necesidades psicológicas o emocionales.

-Cuando existe abandono, y/o cuando se les expone a hechos de violencia o de uso de drogas.

La detección es la etapa primordial en la protección de los derechos, por cuanto nos permite acoger, notificar y activar la red de apoyo necesaria para el estudiante.

• OBLIGACIÓN DE RESGUARDO DE LA INTIMIDAD DEL NIÑO/NIÑA, FAMILIA Y TRABAJADORES

En todas las etapas que comprenden este protocolo, sus intervinientes, deben resguardar los datos e información personal y sensible de todas las personas relacionadas a la situación de vulneración vivenciada.

La identidad e intimidad del estudiante que presenta el relato o situación de vulnerabilidad y de su familia son confidenciales, pues es primordial evitar la victimización secundaria, entendida como la agudización del sufrimiento de las víctimas por la exposición derivada y reiterada de la situación vivida.

De igual forma, es confidencial el nombre de el o los adultos eventualmente responsables, sean o no trabajadoras del establecimiento, según corresponda y en conformidad a la ley.

• PROTOCOLO DE ACTUACIÓN

• ETAPA DE DETECCIÓN:

h. El funcionario que detecte algún tipo de vulneración de derechos deberá prestar atención al relato o señales de ello.

i. Brindar la primera acogida, escuchar, contener, sin interrogarlo o poner en duda su relato.

j. Quien tome conocimiento del caso debe informar inmediatamente de forma verbal levantando un acta con el Equipo de Convivencia Escolar o quien subrogue, quien deberá activar los protocolos dentro de las 24 horas siguientes, e informar al profesor jefe.

k. Se debe contar con la información necesaria para informar sobre la presunta vulneración de derecho.

l. Se debe resguardar la intimidad e identidad del estudiante en todo momento, favoreciendo el estar acompañado de un adulto responsable. Se debe evitar la re victimización o indagar de manera inoportuna sobre los hechos relatados.

- m. Se le debe comunicar a la familia de las primeras acciones a realizar.
- n. En caso de que un funcionario esté involucrado en alguna vulneración de derecho, se deberá separar de sus funciones, pudiendo ser trasladado a otra área, mientras dure la investigación, con objeto de no sobre exponer a la víctima con su victimario.

- **RESPONSABLES DE ACTIVAR PROTOCOLOS**

El funcionario responsable de la interposición de Medida de Protección es la Encargada de Convivencia Escolar o quien subrogue, quien tiene un plazo de 24 horas a partir de la detección de la vulneración para derivar y/o informar al Tribunal de Familia u Oficina Local de la Niñez (OLN).

- **ETAPA DE INTERVENCIÓN**

- **ACCIONES DIRIGIDAS A LA FAMILIA**

COMUNICACIÓN: La información y comunicación con las familias es de las primeras medidas a realizar, se realizará a través de un llamado telefónico y correo institucional del estudiante. El objetivo de esta instancia, es entregar información acerca de todas las acciones realizadas de manera de garantizar canales fluidos de comunicación y trabajo colaborativo con la familia, privilegiando la entrevista personal. La cual será realizada en conjunto con el equipo de convivencia escolar y profesor jefe, propiciando siempre el recabar información de importancia y de apoyo. La primera comunicación será al momento de detectar la vulneración de derechos, y se mantendrá cada quince días para evaluar avances o recabar nueva información.

VISITA DOMICILIARIA: Una vez recabada la información, el equipo de convivencia escolar programará una visita domiciliaria dentro de la misma semana en que se tomó conocimiento de los hechos, para evaluar y aplicar la mejor estrategia de intervención en favor del estudiante.

TALLERES EDUCATIVOS PARA PADRES Y/O APODERADOS: con la finalidad de abordar y entregar estrategias de trabajo que se centren en fortalecer el rol parental y educativo, focalizado en sensibilizar a los padres o adultos responsables en la protección de los derechos de los estudiantes. Tiempo: Conforme a la estrategia que se opte abordar, se realizará un seguimiento por todo el semestre. El encargado de hacer el seguimiento es el Equipo de Convivencia Escolar.

- **ACCIONES DIRIGIDAS A EL/LA ESTUDIANTE AFECTADO.**

ACOGIDA Y CONTENCIÓN: Es relevante que el establecimiento mantenga siempre una actitud de acogida y disposición a las necesidades del estudiante, teniendo una respuesta sensible por parte de los funcionarios. Así mismo debe generar estrategias de contención que ayuden a aminorar las angustias y/o ansiedades respecto a lo que está vivenciando, para lo cual el establecimiento cuenta con equipo psicosocial.

OBSERVACIÓN EN EL AULA: Visualización frecuente y sistemática frente a las conductas, actitudes y condiciones en que se encuentra el/la estudiante, en sospecha de vulneración de derechos. Se dejará registro en el libro de clases y se informará semanalmente al Equipo de Convivencia Escolar mediante correo.

Dentro del aula se debe evitar: emitir juicios respecto a la situación; evitar exponer su experiencia frente al resto de la comunidad; evitar interrogarlo o indagar de manera inoportuna sobre los hechos.; evitar la re-victimización. Se debe prestar apoyo Pedagógicos y Psicosociales conforme la situación.

DERIVACIÓN: El procedimiento de derivación, coordinación y seguimiento con las redes de apoyo (informar al Tribunal de Familia u Oficina Local de la Niñez (OLN) estará a cargo el Equipo psicosocial de forma escrita.

- **ACCIONES DIRIGIDAS A FUNCIONARIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Se realizarán talleres y/o capacitaciones internas focalizados en la temática y los protocolos de activación.

Se deberá convocar al Consejo General con objeto de informar que se activaron los protocolos, sin entregar identidad de la víctima o de terceros involucrados, repasar los pasos del protocolo.

- **MEDIDA DE RESGUARDO Y PROTECCIÓN CUANDO EXISTA UN FUNCIONARIO ADULTO INVOLUCRADO.**

Si en la etapa de Detección o Intervención se determina o visualiza la participación de un funcionario adulto, se tomarán las siguientes medidas:

- a. Realizar la denuncia ante el Tribunal de Familia a través de un escrito o solicitud de Medida de Protección dentro del plazo de 24 horas, por Encargada de Convivencia Escolar o quien subrogue.
- b. Separación. En caso de existir antecedentes que acrediten un maltrato grave no constitutivo de delito, el adulto eventualmente responsable, podrá ser suspendido de sus funciones ya sea derivándolo a otra área o función por el tiempo que dure la investigación interna, sin perjuicio de las medidas que ordene el Tribunal de Familia.
- c. Informar a la familia del estudiante una vez que se toma conocimiento del hecho por el medio más expedito posible y citar a entrevista dentro del mismo día.
- d. Realizar una investigación interna conforme al protocolo y al Reglamento Interno de Higiene y Seguridad del establecimiento.
- e. En caso de que el Tribunal tome la medida de separación de funciones, están se aplicaran desde el primer momento en que se informa al establecimiento educacional.
- f. Toda actuación que se realice deberá dejar constancia por escrito, al igual que cualquier acción de intervención.

- **OBLIGACIÓN DE DENUNCIAR ESCUELA EJÉRCITO DE SALVACIÓN**

Conforme lo señala el artículo 175, 176 y 177 del Código Procesal Penal, los directores, inspectores y profesores de establecimientos educacionales están obligados por ley a denunciar los delitos que afectaren a niños, niñas y adolescentes o que hubieren tenido lugar en el establecimiento, en un plazo de veinticuatro horas siguientes al momento en que tomen conocimiento del hecho criminal. El incumplimiento de esta obligación incurrirá en la pena prevista en el artículo 494 del Código Penal, este es pena de 1 a 4 UTM o según lo señalado en disposiciones especiales.

Lo anterior, sin perjuicio del derecho que tiene cada familia de presentar la denuncia respectiva y/o requerimiento de medidas de protección ante el Tribunal de Familia respectivo.

- **CIERRE DEL PROCESO**

Se deberá remitir todos los antecedentes necesarios al Tribunal de Familia u Oficina Local de la Niñez, que lleve a cabo el proceso correspondiente y estarse a lo que determine y resuelva el Tribunal que tenga competencia según la materia de la causa. La escuela no tiene facultades para investigar ni juzgar.

En el evento de que exista una denuncia ante la Superintendencia, se deberá enviar copia de los antecedentes dentro del plazo establecido por la institución.

L. PROTOCOLO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES QUE SE AUTOFLAGELAN EN EL ESTABLECIMIENTO

• CONCEPTO

La autoflagelación es el daño que se produce el/la adolescente para liberar sus angustias emocionales, ya sea cortándose los brazos, el abdomen y/o los muslos, con cuchillos cartoneros o tijeras. No es una conducta para llamar la atención, ni suicidarse, sino aliviarse, pero se encuentra en un alto riesgo de intentarlo de no recibir ayuda.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) esta conducta se presenta principalmente en adolescentes y adultos jóvenes, con tendencias iniciales entre las edades de 12 a 24 años.

• CONSIDERACIONES GENERALES

a. En caso de que el estudiante evidencie autoflagelación, la escuela debe informar a sus padres y/o apoderados, ya que es menor de edad y su integridad se ve en riesgo.

b. Si luego de entrevistarse con el estudiante no se recaba información que evidencie autoflagelación, se realizará una consejería breve, se ofrecerá eventual apoyo institucional o se derivará a un especialista.

• CARGO DE QUIEN DEBE CAUTELAR O ESTÁ DOTADO DE LA AUTORIDAD PARA INTERVENIR EN ESTE PROTOCOLO.

a. Encargada de Convivencia Escolar.

b. Dirección.

• CONSIDERACIONES QUE SE DEBEN TENER PRESENTE ANTES DE ACTUAR

a. Libro de clases digital.

b. Ficha de derivación del estudiante.

c. Antecedentes de salud.

• LO QUE SE DEBE HACER

Frente a situaciones de autoflagelación (cortes en antebrazos, piernas y estómago visibles) o sospecha de éstas en sala de clases y/o recreos, se procederá a informar a los actores específicos que a continuación se detallan:

a. Sospecha de que el/la estudiante pueda estar cortándose (autoflagelación): quien pesquise la situación (ya sea profesor, inspector, asistente social, psicólogo u otro profesional) realizará la acogida empática de lo vivenciado por el/la estudiante.

b. Evidencia de cortes (verlos de manera superficial sin sangrado): se realizará la derivación interna (ver ficha derivación) y derivación externa al apoderado/a del/la estudiante. Una vez notificado el apoderado/a se pedirá la firma que avale que fue informado(a) y que solicitará o no la hora correspondiente a un especialista en la institución de salud correspondiente (Particular, Consultorio, Cefam, etc.).

c. Cortes con herida expuesta: quien constate el hecho debe brindar la ayuda y preocuparse de acompañar al estudiante en todo momento y brindarle primeros auxilios, luego, debe dar a visto a Dirección o Inspectoría General para solicitar una ambulancia, a fin de ser trasladado al Hospital Regional, paralelamente informar a familiares

correspondientes para que acompañen al estudiante. En caso de que los familiares no puedan acompañar al estudiante, un representante de la Escuela (Inspector/a, Psicóloga, Encargado Convivencia Escolar) se encargará de acompañarlo/a al servicio de urgencia, hasta que se presente un familiar.

d. Es de suma importancia que posteriormente a las acciones emprendidas, se solicite por vía formal desde dirección la retroalimentación respectiva a la institución de salud o a los familiares sobre el estado de salud del estudiante (derivaciones pertinentes, horas de atención, farmacoterapia).

- **REGISTRO Y PROCEDIMIENTO PARA ACREDITAR EL HECHO O LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA, Y SU POSIBLE DERIVACIÓN.**

a. Quien detecte la situación debe registrar la situación en la hoja de vida que está inserta en el libro de clases e informar a Inspectoría General.

b. Realizar la derivación de la situación a la Encargada de Convivencia escolar.

c. La psicóloga SEP, será la encargada de realizar la entrevista al estudiante, para que al abrir relato haya más claridad de los hechos.

d. Inspectoría se encargará de contactar al apoderado para que asista a la escuela o se dirija directamente al hospital regional.

e. Se realizará con el consentimiento de los padres y/o apoderado, la derivación del o la estudiante a un Programa de intervención externo o una posible internación en caso de ideación suicida, con el propósito de realizar una intervención clínica orientada a la situación psicoemocional de la víctima.

- **LO QUE NO SE DEBE HACER**

a. No informar al apoderado sobre la situación del estudiante.

b. Demorar en informar a los padres y/o apoderados.

c. No realizar las derivaciones pertinentes.

d. Otros antecedentes y/o comentarios. (Si procede)

M. PROTOCOLO PASOS A SEGUIR FRENTE AL RIESGO SUICIDA EN ESTUDIANTES

• MOSTRAR INTERÉS Y APOYO

Ante este primer abordaje es primordial contar con los antecedentes de contacto de la red de salud disponible, para tener claro los centros de derivación.

Buscar un espacio que permita la conversación con el o la estudiante de forma privada y confidencial. Es de suma importancia expresar interés y preocupación al iniciar la conversación y durante esta misma.

• APOYAR, CONTACTAR Y DERIVAR

d. El funcionario que realice este primer abordaje o detección debe siempre informar al Director(a), Psicólogo(a) y Encargado de Convivencia Escolar del establecimiento por escrito o mediante un correo, para que se le informe a la familia y realice el seguimiento con la red de salud, dentro de las 24 horas recibido el relato.

e. Siempre mantener la calma, escuchar de forma activa, no ser prejuicioso(a), expresar siempre preocupación y ofrecer ayuda.

f. Evitar a toda costa dar consejos o sermones que defienden el Valor de la Vida, que provocan sentimientos de culpa o que no ayuden al o la estudiante.

g. No prometer que la conversación será confidencial.

h. Puede ocurrir que el estudiante rechace la comunicación a la familia y apoyo profesional, ante lo cual se debe reforzar la idea de la importancia de ambos pasos, resaltando que es por su propio beneficio y que en todo momento podrá contar con su apoyo.

i. Explicar de manera general que el centro de salud le otorgará apoyo profesional, para que lo ayuden con su mal estar.

j. El/la Director(a), Psicólogo(a), y/o Encargado de Convivencia Escolar deben citar al apoderado dentro de las 24 horas siguientes para explicar la situación, y que de acuerdo a la situación previsional del estudiante se solicitará que pida una hora en el centro de atención primaria que le corresponde o centro de salud, o se gestionará la derivación previa autorización del apoderado.

k. Es fundamental asegurar que el estudiante se encuentre protegido y sin riesgo hasta que se obtenga la ayuda.

l. En caso de que el estudiante después de conversar no quiera volver o no se encuentre en condiciones de volver al salón de clases dada su inestabilidad emocional, contactar a sus padres para coordinar el retiro del estudiante y se entregaran directrices por parte del equipo profesional de la escuela para abordar la situación. De igual forma, en caso de ser necesario, se entregará el apoyo y material pedagógico para continuar con el proceso educativo hasta que se reincorpore a clases, previos acuerdos tomados en conjunto con el apoderado.

m. En caso de riesgo inminente llevar a la persona al servicio de urgencia del hospital Dr. Juan Noe Crevani.

n. La escuela entregará el apoyo necesario durante el proceso, y deberá continuar su monitoreo, manteniendo contacto mensual con la entidad de salud o profesional externo que atiende a la o el estudiante.

N. PROTOCOLO FRENTE A ENFERMEDADES DE LOS ESTUDIANTES

- a. Si un estudiante presenta sobre 37 grados de temperatura, el o la Profesor(a) deberá informar al Inspector(a) del nivel para que éste se contacte con el Apoderado(a), con el objeto de que el alumno(a) sea retirado y trasladado a un centro médico para su atención.
- b. Si un estudiante presenta deposiciones líquidas o diarreas y/o vómitos, el o la Profesor(a) deberá informar al Inspector(a) del nivel para que éste se contacte con el Apoderado(a), con el objetivo que el alumno(a) sea retirado y trasladado a un centro médico para su atención.
- c. Después que el estudiante sea llevado al médico por su Apoderado(a), éste deberá traer el certificado médico correspondiente, indicando que él o la estudiante puedan reintegrarse con regularidad a la escuela.
- d. Cabe señalar, que ante cualquier sospecha de algún tipo de enfermedad infecto-contagiosa que presente el o la estudiante, el o la Profesor(a) deberá informar al Inspector(a) del nivel, para que se contacte con el apoderado vía telefónica, con el objetivo venga a retirar a él o la estudiante. Cabe señalar, que él o la Apoderado(a) deberá presentar certificado médico para que el Alumno(a) pueda reingresar a clases.
- e. El o la estudiante no podrá ingresar el Establecimiento Educacional, con heridas abiertas, puntos y/o con fracturas, a menos que esté autorizado por el médico tratante.
- f. Por otra parte, ante la presencia de pediculosis en los/as estudiantes, el o la Profesor(a) Jefe deberá informar a Convivencia Escolar, con el objeto de que ésta informe a los Apoderados a través de una comunicación, para que se realice el tratamiento en el domicilio. De este modo, cabe señalar, que él o la estudiante, sólo podrá ingresar a la escuela una vez solucionada la situación.
- g. Si por alguna circunstancia, el Apoderado(a) no trae certificado médico, firmará un acta donde se hace responsable de las condiciones en que deja a su hijo(a) en la escuela.

Ñ. PROTOCOLO SALIDAS PEDAGÓGICAS

Este documento tiene como finalidad dar a conocer a toda la comunidad escolar de la escuela los pasos a seguir, cuidados, medidas y acciones de seguridad que deben tomarse cada vez que un alumno, grupo de alumnos o curso (os) deban salir del establecimiento para realizar una visita, paseo, excursión, investigación en terreno, asistencia a algún espectáculo, función; de carácter pedagógica, deportiva, competitiva, vocacional, etc. Las salidas a terrenos son consideradas como Cambio de actividad, la cual es una medida administrativa y pedagógica, aplicable en situaciones en que las clases regulares son reemplazadas por actividades que complementan o refuerzan los objetivos curriculares.

• INDICACIONES OPERATIVAS

- a. El profesor o profesores a cargo de la salida deberán programar dicha actividad con al menos 1 mes de anticipación, conforme a la planificación de la asignatura o curso a cargo, informando en primera instancia a UTP, quien revisará primero la factibilidad de la salida o cambio de actividad. Luego pasará a Inspectoría General quien a su vez informará a Dirección a través de ficha salida pedagógica y la documentación requerida que se especificará.
- b. Las salidas tendrán una duración de horas o jornadas completas de lunes a viernes.
- c. Las actividades con su respectiva documentación deberán ser informadas y entregadas a lo menos con 15 días hábiles de anticipación a la Oficina de Partes del Departamento Provincial, por lo que se solicita ser diligente en los plazos y entregar a tiempo lo necesario al personal antes especificado, precisando su justificación y adjuntando la documentación que debe ser presentada a ese departamento. Dicho trámite se hará a través de la secretaria de la escuela:
 - Declaración Simple de Salida Pedagógica, con ficha de objetivos y programa (DEPROVED)
 - Copia Ficha Salida Pedagógica c/ firmas pertinentes.
 - Documentos con autorización escrita de los apoderados.
 - Guía didáctica correspondiente al objetivo de la salida.
- d. El profesor o profesora deberá salir a la actividad acompañado, ya sea con él o la inspectora, asistente de la educación, psicopedagoga o monitora de aula asignado.
- e. Los estudiantes serán autorizados por los padres y/o apoderados a través de una autorización para actividades escolares y extraescolares fuera de la escuela. No se autorizarán autorizaciones verbales o telefónicas
- f. Sólo pueden salir de la Escuela los estudiantes que estén autorizados por el apoderado(a) y registrados en el listado general entregado a inspectoría.
- g. En el caso de que algún estudiante no porte la autorización deberá permanecer en la escuela
- h. El Profesor o Profesora encargado de la salida, es quien debe cautelar que los estudiantes estén autorizados.
- i. Al salir de la Escuela a una actividad programada, todos los estudiantes deben hacerlo con el uniforme completo.

j. Al salir de la Escuela a una actividad programada, todos los estudiantes quedan sujetos a lo establecido en el Reglamento de Convivencia Escolar.

k. Para solicitar el transporte escolar se debe hacer con un mínimo de 1 semana de anticipación solicitando el formulario respectivo, además se debe considerar en la salida a terreno, el horario en el cual el transporte no se encuentra disponible ya que realiza otras funciones.

- **INDICACIONES DE SEGURIDAD**

a. Es de carácter OBLIGATORIO que en la salida Pedagógica se lleve el Botiquín previamente revisado y habilitado.

b. En el caso de una emergencia de carácter simple, el o la docente prestará las primeras atenciones necesarias; dando aviso al establecimiento para dar aviso al apoderado correspondiente.

c. En caso de accidente individual o múltiple de carácter grave, el o la docente a cargo, asistente o acompañante, deberán llamar al Servicio de Urgencia para solicitar asistencia inmediata. Luego, avisar inmediatamente a inspección de la escuela para generar el trámite del seguro escolar el cual es válido desde que el estudiante sale del establecimiento. Finalmente, se debe informar al Inspector(a) General y a los apoderados respectivos.

d. El aviso a los apoderados se dará por inspección o secretaria, que dispone de los números telefónicos de contacto.

e. En caso de no encontrarse secretaria, quien reciba un aviso de accidente, debe informar de inmediato a un integrante del equipo directivo, UTP o inspectores, quienes arbitrarán las medidas a adoptar, así como también la oportuna información a los apoderados de los involucrados.

O. PROTOCOLO RETIRO DE ESTUDIANTES DURANTE LA JORNADA DE CLASES

Ante una salida de estudiantes a controles médicos, dentales, trámites o enfermedad, el procedimiento o protocolo a seguir es el siguiente:

- a. Los estudiantes sólo pueden ser retirados por el apoderado titular, apoderado suplente o por quien se consigne en la hoja de retiro del estudiante debidamente firmado por el apoderado titular, el cual deberá ser verificado por el inspector solicitando cedula de identidad.
- b. El inspector deberá completar toda la información requerida del “Libro salida de alumnos”.
- c. El apoderado deberá firmar el libro de “Registro de Salida de Alumnos”.
- d. El Inspector es quien irá a buscar al estudiante a la sala de clases, debiendo de registrar la salida del estudiante en el libro de clases por el docente de asignatura conforme al horario.
- e. El apoderado deberá esperar en el hall de entrada de la escuela durante el tiempo requerido para ubicar al estudiante.
- f. No se permitirán los retiros de estudiantes por vía telefónica, ni escrita.
- g. No se entregará al estudiante a terceros que no estén registrados ni declarados en la ficha del estudiante.
- h. Se debe cautelar que los estudiantes no sean retirados durante la aplicación de una evaluación, a no ser que sean motivos muy justificados.

• DE LOS CASOS EXCEPCIONALES DE RETIRO DE ESTUDIANTES EN JORNADAS DE CLASES

- a. En los casos de estudiantes que por actividades de representación de la Escuela deban concurrir a jornadas científicas, deportivas, culturales entre otras, deban ausentarse durante la jornada escolar, éstos serán autorizados por sus apoderados mediante poder simple en el que se indicará, entre otros datos, la modalidad de retiro del estudiante en las opciones “por sus propios medios” o mediante retiro y acompañamiento de su apoderado.
- b. Este poder simple indicará claramente los días y el tiempo de vigencia de dicha modalidad de retiro.

Este protocolo podrá tener modificaciones, las que serán oportunamente informadas, dependiendo de las necesidades de la Escuela.

P. PROTOCOLO DE ACCIÓN EN CRISIS DE COMPORTAMIENTO Y/O EMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Dentro de las dinámicas y problemáticas que surgen dentro del contexto escolar del establecimiento, surgen principalmente aquellas asociadas a las complejidades de algunos estudiantes ya sea emocionales, conductuales, NEE, etc., que superan el accionar formal de los funcionarios del establecimiento, sobre todo de los profesores quienes tienen un accionar más limitado debido a las características del contexto. Ante esto es necesario confeccionar un protocolo de acción que permita dar respuesta a estas problemáticas de manera consensuada, generalizada y difundidas dentro de la comunidad educativa.

A continuación, se presentan los respectivos protocolos, junto a sus problemáticas, que no se pueden abordar a través de los recursos formales del establecimiento, junto con una pequeña definición de cada una de estas.

- **CONCEPTO DE CRISIS:** Para efectos de este protocolo se entenderá como cualquier situación o instancia donde él o la estudiante presente descontrol impulsivo con intensidad alta y que haya sobrepasado los recursos formales del establecimiento educacional para poder hacer frente a este.

Dentro de estas conductas se pueden observar:

- a. Llanto intenso.
- b. Expresión de rabia con insultos a otros compañeros o adultos a su cargo, agresión física con golpes o arrojando elementos o valiéndose de ellos.
- c. Intento de huir de la sala o del establecimiento educacional.
- d. Esconderse en alguna dependencia o lugar dentro de la escuela.
- e. Comportamientos autoagresivos (provocarse autolesiones, como golpearse o rasguñarse, etc. o utilizar elementos para lograr este propósito).

- **EQUIPO DE INTERVENCIÓN:** grupo de funcionarios del establecimiento, previamente definido, que mantiene conocimiento del protocolo de intervención en crisis y de primeros auxilios psicológicos. Este equipo está compuesto por el departamento de convivencia escolar y PIE.

• **PASOS A SEGUIR FRENTE A UNA CRISIS**

1. PRIMERA INSTANCIA

- a. Si un estudiante presenta una crisis al interior del aula, el profesor jefe o de asignatura según corresponda, a través del asistente y/o llamada por teléfono, dará aviso al equipo de intervención (convivencia escolar y/o PIE).
- b. Algún miembro del equipo de intervención sacará al estudiante de la sala e intentará detener la situación facilitando una contención a través del diálogo con él o la estudiante en situación de crisis, realizando una contención verbal. Es importante que en esta contención verbal se dé espacio para que el estudiante se descargue. Si la situación reviste peligro hacia los demás, y él o la estudiante se niega a salir de la sala, es posible

solicitar al curso que abandone el aula, hasta lograr establecer un contexto seguro para todas las personas presentes.

c. Si el procedimiento es efectivo, se evalúa la situación y si es que en la crisis el estudiante agredió a un compañero y/o profesor(a) se llevará al estudiante a la Unidad de Inspectoría, se llamará inmediatamente por teléfono al apoderado(a) para que se acerque a la Escuela. Calmado y atendido el o la estudiante, se informará al apoderado la o las medidas a aplicar. El equipo de convivencia escolar o del equipo de PIE, en conjunto con inspectoría general, citará al apoderado posterior al abordaje de la crisis.

d. Si el apoderado no se presenta al establecimiento, se realizará una visita domiciliaria para informar lo ocurrido.

e. Si en la crisis el o la estudiante no agredió a nadie, el equipo de intervención se pondrá en contacto con el apoderado y podrán al tanto de la situación citándolo a la escuela.

2. SI LO ANTERIOR NO FUNCIONA

a. El o la encargada de contención y los Inspectores activarán el protocolo de contención física en zona de contención, con el fin de aislar al estudiante previniendo que se dañe a sí mismo y/o a terceros.

b. Se lleva al estudiante hacia la zona de contención determinada y ahí se seguirá brindando contención. En el trayecto como en la zona de contención no se deberá realizar ningún intercambio verbal con él o la estudiante, excepto por un miembro del equipo de intervención.

c. Un miembro del equipo de intervención llamará al apoderado y le informará lo que está sucediendo, de manera que se acerque en forma inmediata a la Escuela.

d. Si la intervención es efectiva, se evaluará si dentro de la crisis el estudiante incumplió el reglamento interno, de ser así se procederá a llevar al estudiante a la Unidad de Inspectoría para aplicar las medidas establecidas en el Reglamento de Convivencia Escolar.

e. Si el apoderado llega a la Escuela producto del llamado telefónico, se le informará lo sucedido y se le aplicará al estudiante las medidas establecidas en el Reglamento de Convivencia Escolar. Si el apoderado(a) no asiste, se le citará para que tome constancia de la activación del protocolo de contención física y aislamiento y de las medidas que se aplicarán al o la estudiante.

3. CONTENCIÓN FÍSICA Y AISLAMIENTO

a. La contención física solo debe aplicarse cuando se produce una crisis de pérdida de control que pueda llegar a provocar que él o la estudiante se hagan daño a sí mismo y/o a terceros.

b. Para trasladar al estudiante a la zona de contención se necesitarán al menos tres personas, dos que ayuden a contener al estudiante y un tercero que despeje el camino y ayude a abrir puertas y ayudar con lo necesario para trasladar al estudiante.

c. El proceder debe ser lo más rápido posible para que el resto de los compañeros presencien lo mínimo de la crisis que tiene el estudiante.

4. PROCEDIMIENTO

Una vez que se ha tomado la decisión de llevar al estudiante a la zona de contención determinada quedara a cargo del psicólogo SEP, PIE o encargado de convivencia escolar, según corresponda. A partir de ese momento es importante que solo esa persona realice un intercambio verbal con el estudiante, los demás que ayuden a la contención no deben realizar ningún intercambio verbal con él o ella para no seguir alterándolo.

Al momento de realizar el traslado es importante que las dos personas que estén realizando la contención física y lleven al estudiante desde la sala de la clase a la zona de contención, deban sacarse anillos, pulseras, relojes, collares, etc., de la misma forma quitarle al estudiante lo que lleva encima con lo que podría hacerse daño.

La contención física constara en inmovilizar al estudiante, con el objetivo de que no se haga daño a sí mismo o terceros. Para ello se inmovilizarán las extremidades, y mantener la cabeza de la estudiante protegida y ligeramente levantada.

Ante estudiantes que se tengan información y/o antecedentes de autoagresiones y agresiones a terceros, se realizará un documento para que los apoderados de dichos estudiantes firmen un consentimiento que de autorización al establecimiento de realizar la contención física.

Q. PROTOCOLO DE PARTICIPACIÓN EN CLASES Y ENTORNOS VIRTUALES

El objetivo de este protocolo es normar las intervenciones realizadas en clases y en entornos virtuales, herramientas digitales y tecnológicas de enseñanza de la Escuela Ejército de Salvación.

Este protocolo es de aplicación obligatoria para los estudiantes, docentes y apoderados que intervengan, de forma directa o indirecta de clases y entornos virtuales de enseñanza del establecimiento.

Durante la participación en clases y entornos virtuales, tanto funcionarios como estudiantes y apoderados se encuentran sujetos a las disposiciones del Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE).

Respecto de aquellas situaciones que no se encuentren descritas en el presente protocolo, se aplicarán las disposiciones generales contenidas en el RICE.

Igualmente, tanto funcionarios como estudiantes y apoderados se encuentran sujetos al cumplimiento, durante el uso de clases y entornos virtuales y en su vida cotidiana, de las leyes contenidas en el ordenamiento jurídico chileno.

• DEBERES DE DOCENTES EN CLASES Y ENTORNOS VIRTUALES

El/la docente que participa en clases y entornos virtuales deberá:

- a. Preparar la clase con la debida antelación, asegurándose que el material que se va a exponer sea claro y se adapte a las características del entorno virtual.
- b. Preparar un adecuado ambiente de trabajo: buscar un espacio neutro, silencioso, ordenado y bien iluminado.
- c. Utilizar vestimenta semi formal, delantal de docente y/o polera institucional.
- d. Manejar un lenguaje formal, cuidando la dicción.
- e. Mantener en todo momento el respeto, la cortesía y buenos modales en sus interacciones, manteniendo la adecuada comunicación docente- estudiante, docente-apoderado.
- f. Mantenerse alejado de dispositivos electrónicos para uso personal o distracción durante las clases.
- g. El docente debe ingresar a la plataforma Classroom 10 minutos antes de la hora programada para la clase, enviar el código y si es necesario debe reestablecerlo.
- h. El docente deberá registrar la asistencia y los tiempos de ingreso de los estudiantes a la clase en forma tardía, es decir, 10 minutos después de iniciada la clase.
- i. El docente sólo aceptará en su clase a estudiantes registrados con el correo institucional del establecimiento.
- j. Resguardar que tanto estudiantes como apoderados mantengan una interacción respetuosa, cortés y de buenos modales en el ambiente virtual
- k. Responder a dudas o consultas de forma inmediata o, en caso de no ser esto posible, en un máximo de 24 horas u horarios establecidos por ciclos
- l. Informar de cualquier situación que se pudiera presentar dentro de la clase como por ejemplo violencia intrafamiliar.
- m. Frente a una posible escena de violencia física o verbal que se presente durante la clase, es importante resguardar a su curso y familias cortando la clase.

- n. Actitudes inadecuadas de las familias que afecten al profesor/a, educadora y alumnos/as como por ejemplo groserías, acciones inapropiadas o interrupciones (falta de respeto) que afectan e interfieren en clase, se debe dar la clase por finalizada.
- o. Frente a las acciones antes mencionadas se debe informar entregando datos como nombre alumno, curso y número de contacto para realizar la intervención correspondiente.
- p. Cada situación debe ser derivada al correo de Inspectoría General, Dirección y UTP.
- q. No consumir alimentos durante la clase.
- r. No está permitido filtrar a terceros o en redes sociales el contenido, audios o videograbaciones de las clases.
- s. El docente es el último en salir del aula virtual.

- **DEBERES DE ESTUDIANTES EN CLASES Y ENTORNOS VIRTUALES**

El/la estudiante que participe en clases y entornos virtuales deberá:

- a. Preparar un espacio adecuado de aprendizaje, limpio y ordenado.
- b. Ingresar con su nombre, apellido y correo institucional.
- c. Disponer del texto escolar de acuerdo a la asignatura de la clase, cuaderno y lápiz.
- d. Ingresar a las clases virtuales de manera puntual.
- e. Mantener una actitud de respeto para escuchar al docente, asistentes y/o compañero en la clase.
- f. Para realizar intervenciones, solicitar la palabra por el chat.
- g. Activar el micrófono cuando el docente lo indique.
- h. Informar oportunamente al docente de dudas, consultas o problemas que se le presentan en la clase.
- i. Permanecer conectados hasta el término de la clase.
- j. Evitar distraerse con dispositivos electrónicos.
- k. Evitar mofas, el uso de imágenes que sustituyan la identidad de cada estudiante.
- l. Evitar ruidos molestos e interrupciones.
- m. Mantener una buena higiene personal: lavado de cara, dientes y peinados.
- n. Se sugiere el uso de la polera institucional u otra adecuada para una buena presentación personal.
- o. Abstenerse de ingerir alimentos.
- p. No hacer uso malicioso del correo institucional, filtrando a terceros o en redes sociales contenido total o parcial de audios o grabaciones de la clase.

- **DEBERES DE APODERADOS EN CLASES Y ENTORNOS VIRTUALES**

El apoderado de estudiantes que participen en clases y entornos virtuales deberá:

- a. Preparar, dentro de sus posibilidades, un adecuado ambiente de aprendizaje: buscar un espacio neutro, silencioso, ordenado y bien iluminado.
- b. Velar por la higiene y presentación personal del estudiante.
- c. Familiarizarse con el acceso y funcionamiento de las clases y entornos virtuales, de acuerdo con lo señalado por el establecimiento

- d. Informarse del programa del curso, actividades y horarios de las clases. 5.- Supervisar que el/la estudiante esté ingresando en los horarios estipulados a las clases virtuales, y que esté cumpliendo con las tareas y cualquier actividad solicitada.
- e. En caso de consultas, dudas o dificultades para acceder a Classroom o correo institucional, deberá ser informada al profesor jefe con 48 horas de anticipación. El docente podrá dar respuesta dentro de 24 hrs. siguientes.
- f. En caso de consultas, dudas o dificultades relacionadas con aspectos pedagógicos, deberá contactarse con el docente correspondiente de lunes a viernes de 09:00 a 13:00 hrs. (Primer ciclo) y de 14:00 a 18:00 hrs (Segundo ciclo). El docente podrá dar respuesta dentro de las 24 hrs.
- g. Mantener en todo momento el respeto, la cortesía y buenos modales en sus interacciones con docentes, estudiantes y cualquier integrante de la comunidad educativa.
- h. Mantener un vocabulario adecuado en sus intervenciones durante las clases. 10.- El apoderado de Prekínder a 1° básico, debe guiar presencialmente a su hijo/a en las clases virtuales.
- i. El apoderado de 2° a 8° básico debe supervisar a su hijo/a, pero sin intervenir en la clase.
- j. No está permitido filtrar o dar acceso a terceros o en redes sociales, total o parcialmente, de contenido, audios o videgrabaciones de las clases. En caso de que la supervisión del estudiante quede a cargo de un tercero que no sea el apoderado, el accionar de dicho tercero, será responsabilidad del apoderado para efectos de aplicación de este protocolo y del RICE.
- k. De presentarse una de las acciones antes mencionadas, el equipo de convivencia escolar realizará intervención al apoderado con la intención de reforzar una sana convivencia y adquirir compromisos.

EL NO CUMPLIMIENTO DE ESTE PROTOCOLO, ANTE UNA FALTA GRAVE, FACULTA AL DOCENTE ADMINISTRADOR A BLOQUEAR AL ESTUDIANTE, COMUNICANDO DE INMEDIATO A CONVIVENCIA ESCOLAR Y ESTA A SU VEZ, AL APODERADO RESPECTIVO.

LA ESCUELA SE RESERVA EL DERECHO DE APLICAR, CUANDO LA SITUACIÓN ASÍ LO AMERITE, EL REGLAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

- **PROCEDIMIENTO DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN CLASE Y ENTORNO VIRTUAL**

Producto de la Contingencia Mundial por la pandemia COVID-19, la forma de proceder a la modificación de la conducta inadecuada de los estudiantes a la clase y entorno virtual tendrá un carácter formativo, es decir, que los estudiantes sean capaces de adquirir hábitos de aprendizajes y convivencia de manera remota.

Ante una conducta inapropiada del estudiante durante el desarrollo de la clase virtual, el/la docente deberá seguir los siguientes pasos:

- a. Encuadrar al estudiante para que modere su conducta.
- b. Informar al apoderado vía telefónica o correo electrónico de la conducta del estudiante.

c. En caso que la conducta se mantenga el docente deberá informar vía correo electrónico a convivencia escolar, siempre y cuando haya realizado los 2 pasos anteriores.

d. Triada de Convivencia Escolar abordará la situación con el estudiante por medio de video llamada.

e. En caso que la conducta persista, el equipo de Convivencia Escolar se comunicará por medio de video llamada con el apoderado.

R. PROTOCOLO IDENTIDAD DE GÉNERO

La circular N°812 sustituye el ordinario N°0768, del 27 de abril de 2027 de la Superintendencia de Educación, y establece una nueva normativa que garantiza el derecho a la identidad de género de niñas, niños y adolescentes en el ámbito educacional.

La escuela Ejército de Salvación tiene como fundamento el desarrollo y bienestar integral de todos sus estudiantes, sin distinción, a partir del resguardo de su dignidad y el respeto, protección y promoción de sus derechos y libertades fundamentales, tales como igualdad de trato, integración e inclusión de los niños, niñas y estudiantes trans., el reconocimiento de su identidad de género, proporcionando las medidas básicas de apoyo.

• DEFINICIONES

La ley N° 21.120, que reconoce y da protección al derecho a la identidad de género y, a la falta de ellas, las oficialmente adoptadas por el MINEDUC.

GÉNERO: Se refiere a los roles, comportamientos, actividades y atributos construidos social y culturalmente en torno a cada sexo biológico, que una comunidad reconoce en base a las diferencias biológicas.

IDENTIDAD DE GÉNERO: Convicción personal e interna de ser hombre o mujer, tal como la persona se percibe a sí misma, la cual puede corresponder o no con el sexo y nombre de su acta de inscripción de nacimiento.

EXPRESIÓN DE GÉNERO: Manifestación externa del género de la persona, la cual puede incluir modos de hablar o de vestir, modificaciones corporales, o formas de comportamiento e interacción social.

TRANS.: Término general referido a personas cuya identidad y/o expresión de género no se corresponde con las normas y expectativas sociales tradicionalmente asociadas con su sexo verificado en su acta de inscripción de nacimiento.

• PRINCIPIOS ORIENTADORES

a. **Dignidad del Ser Humano:** Es un atributo de todos los seres humanos, sin excepción, que subyace a todos los derechos fundamentales. La negación o el desconocimiento de uno, de algunos o de todos estos derechos, implica la negación y el desconocimiento de la dignidad humana. El sistema educativo debe orientarse al desarrollo integral de nuestros ciudadanos y al sentido de su propia dignidad, fortaleciendo el respeto, protección y promoción de los derechos humanos y las libertades fundamentales consagrados en nuestra legislación, promoviendo el respeto a la integridad física y moral de los miembros de la comunidad educativa, no pudiendo ser objeto de trato vejatorio o degradantes, ni de maltrato psicológico.

b. **Interés Superior del Niño, Niña y Adolescente:** El objetivo de este principio es garantizar el disfrute pleno y efectivo de todos los derechos reconocidos por la Convención a los niños y niñas, para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral, psicológico y social. El interés superior del niño, es un concepto flexible y adaptable, de manera que el análisis y evaluación por parte de la autoridad educacional debe ser caso a caso, teniendo en cuenta las necesidades, recursos personales, familiares y comunitarios del niño, niña o adolescente de acuerdo al contexto en el cual se desenvuelve, tales como la edad, identidad de género, grado de madurez, experiencia, pertenencia a un grupo vulnerado,

existencia de una discapacidad física, sensorial o intelectual, el contexto social y cultural. Se impone a todos los miembros de la Comunidad Educativa velar y considerar dicho interés, especialmente a quienes detentan una posición de autoridad en el Establecimiento, sea sostenedor, director, docente, asistente de la educación u otro funcionario que se desempeñe en la escuela.

c. No Discriminación Arbitraria: Encuentra su fundamento en la garantía constitucional de igualdad ante la ley de la Constitución Política de la República, que señala que en Chile no hay persona ni grupo privilegiado, por lo que ninguna autoridad puede establecer diferencias arbitrarias. De este modo, el ordenamiento jurídico consagra el derecho de las niñas, niños y estudiantes en general, a no ser discriminados, estableciendo la prohibición de los establecimientos educacionales de incurrir en prácticas discriminatorias en el trato dado a cualquier miembro de la Comunidad Educativa.

d. Principio de Integración e Inclusión: El sistema educativo debe propender a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes, propiciando que el colegio sea un lugar de encuentro para los estudiantes de distintas realidades socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión.

e. Principios relativos al derecho a la identidad de género: Además de los principios e no discriminación arbitraria e interés superior del niño, el artículo 5º de la Ley Nº 21.120, reconoce otros fundamentos asociados particularmente al derecho a la identidad de género:

-Principio de la no patologización: Es el derecho de toda persona TRANS a no ser tratada como enferma.

-Principio de la confidencialidad: Toda persona tiene derecho a que se resguarde el carácter reservado de los antecedentes considerados como datos sensibles como protección de la vida privada.

-Principio de la dignidad en el trato: Toda persona tiene derecho a recibir por parte del Establecimiento un trato amable y respetuoso en todo momento y circunstancia.

-Principio de la autonomía progresiva: Todo niño, niña o adolescente podrá ejercer sus derechos por sí mismo, en consonancia con la evolución de sus facultades, su edad y madurez. El Padre, Madre o apoderado del niño, niña o adolescente deberá prestarle orientación y dirección en el ejercicio de los derechos que contempla la ley.

• **GARANTÍAS ASOCIADAS AL DERECHO A LA IDENTIDAD DE GÉNERO**

Todas las niñas, niños y adolescentes, independiente de su identidad de género, gozan de los mismos derechos, sin distinción o exclusión alguna.

a. El derecho al reconocimiento y protección de la identidad y expresión de género. Toda persona tiene derecho a ser reconocida e individualizada por su identidad y expresión de género, en los instrumentos públicos y privados que lo identifiquen.

b. El derecho al libre desarrollo de la persona.

c. El derecho a acceder o ingresar a los establecimientos educacionales a través de mecanismos de admisión transparentes y acorde a la normativa vigente.

d. El derecho a ser evaluados y promovidos mediante procedimientos objetivos y transparentes de igual manera que sus pares.

- e. El derecho a recibir una educación que les ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral, atendiendo especialmente las circunstancias y características del proceso que les corresponde vivir.
- f. El derecho a participar, a expresarse libremente y ser escuchados en todos los asuntos que les afecten, en especial cuando tienen relación con decisiones sobre aspectos derivados de su identidad de género.
- g. El derecho a recibir una atención adecuada, oportuna e inclusiva en el caso de tener necesidades educativas especiales, en igualdad de condiciones con sus pares.
- h. El derecho a no ser discriminados arbitrariamente por la Comunidad Educativa en ningún ámbito de la trayectoria educativa.
- i. El derecho a que se respete su integridad física, psicológica y moral, no pudiendo ser sujeto de tratos vejatorios o degradantes por parte de ningún miembro de la Comunidad Educativa.
- j. El derecho a estudiar en un ambiente de respeto mutuo, con un trato digno e igualitario en todos los ámbitos, en especial en el de las relaciones interpersonales y de la buena convivencia.

- **PROCEDIMIENTO PARA EL RECONOCIMIENTO DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES TRANS EN EL ESTABLECIMIENTO.**

El padre, madre y/o apoderado de las niñas, niños y adolescentes trans, así como estos últimos de manera autónoma si son mayores de 14 años, podrán solicitar al Establecimiento una entrevista para requerir el reconocimiento de su identidad de género, medidas de apoyo y adecuaciones pertinentes según la etapa del estudiante.

Para ello, deberán solicitar de manera formal, ya sea vía telefónica o presencial, una reunión con la Directora del Establecimiento quien debe dar las facilidades para su realización en un plazo no superior a los 05 días hábiles.

Los temas tratados en reunión deberán quedar registrados en un acta que incluya los acuerdos alcanzados, plazos de implementación, seguimiento y firma de los participantes. Una copia del registro deberá ser entregado a la parte requirente.

- **LOS TEMAS TRATADOS EN ENTREVISTA PUEDEN SER**

- a. Apoyo a la niña, niño o adolescente y a su familia: El Establecimiento velará que exista un diálogo permanente y fluido entre el profesor o funcionario con el niño, niña o adolescente y la familia para coordinar y facilitar acciones de acompañamiento para lograr los ajustes razonables en la relación con la comunidad educativa.

- b. Orientación a la Comunidad Educativa: Se deberán promover espacios de reflexión, orientación, acompañamiento y apoyo a los miembros de la Comunidad Educativa para garantizar la promoción y resguardo de los derechos de las niñas, niños y estudiantes Trans.

- c. Uso del nombre social en todos los espacios educativos: Las niñas, niños y estudiantes Trans mantienen su nombre legal en tanto no se produzca el cambio de la partida de nacimiento en los términos establecidos en la ley N° 21.120. Sin embargo, el Establecimiento deberá adoptar medidas tendientes a que todos los adultos responsables de impartir clases en el curso que pertenece la niña, niño o estudiante usen el nombre

social correspondiente. Esto deberá ser solicitado en los términos del “Procedimiento de reconocimiento de identidad de género” descrito anteriormente. Todos los miembros de la Comunidad educativa, así como aquellos que forman parte del proceso de orientación, apoyo, acompañamiento y supervisión del establecimiento, deberán tratar siempre y sin excepción a la niña, niño o estudiante Trans con su nombre social dado a conocer por el requirente en todos los ambientes que componen el espacio educativo.

d. Uso del nombre legal en documentos oficiales: El nombre legal de la niña, niño o estudiante Trans seguirá figurando en los documentos oficiales del Establecimiento como libro de clases, certificado anual de notas, licencia de educación básica, entre otros, en tanto no se realice la rectificación de la partida de nacimiento según los términos que indica la ley. Sin perjuicio de lo anterior, el Establecimiento podrá agregar en el libro de clases, documentos, como informes de personalidad, comunicaciones al apoderado, informes de especialistas de la escuela, diplomas, listados públicos, entre otros, el nombre social del niño, niña o adolescente, para facilitar su integración y su uso cotidiano.

e. Presentación personal: El niño, niña o estudiante Trans tendrá derecho a utilizar el uniforme, ropa deportiva y/o accesorios que considere más adecuados a su identidad de género, conforme lo estipulado en el RICE, para resguardar este derecho como parte integrante de la manifestación de su identidad de género.

f. Utilización de servicios higiénicos: Se deberán entregar las facilidades necesarias a las niñas, niños y estudiantes Trans para el uso de baños y duchas, de acuerdo a las necesidades propias del proceso que están viviendo, respetando su identidad de género. El Establecimiento, en conjunto con la familia, deberá acordar las adecuaciones razonables procurando respetar el interés superior del niño, niña o estudiante, su privacidad e integridad física psicológica y moral. Para dicho caso, la escuela acordará alternativas consensuadas con las partes involucradas.

En el caso de existir casos específicos de especial complejidad se puede solicitar el apoyo de la Superintendencia de Educación que pone al servicio de las comunidades educativas la mediación como alternativa de apoyo para resolver las diferencias entre la familia y el Establecimiento.

S. PROTOCOLO APLICACIÓN AULA SEGURA (LEY Nº 21.128)

"Siempre se entenderá que afectan gravemente la convivencia escolar los actos cometidos por cualquier miembro de la comunidad educativa, tales como profesores, padres y apoderados, alumnos, asistentes de la educación, entre otros, de un establecimiento educacional, que causen daño a la integridad física o síquica de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de terceros que se encuentren en las dependencias de los establecimientos, tales como agresiones de carácter sexual, agresiones físicas que produzcan lesiones, uso, porte, posesión y tenencia de armas o artefactos incendiarios, así como también los actos que atenten contra la infraestructura esencial para la prestación del servicio educativo por parte del establecimiento."

Mediante este procedimiento se podrán aplicar las medidas disciplinarias de expulsión automática por actos cometidos por cualquier miembro de la comunidad educativa, tales como profesores, padres y apoderados, estudiantes y asistentes de la Educación de un establecimiento educacional en donde se afecte gravemente la convivencia escolar, que causen daño a la integridad física o síquica de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de terceros que se encuentren en las dependencias de los establecimientos.

- **SE CONSIDERARÁ CONDUCTA GRAVE O GRAVÍSIMA**

- a. Agresiones de carácter sexual.
- b. Agresiones físicas que produzcan lesiones.
- c. Uso, porte, posesión y tenencia de armas o artefactos incendiarios.
- d. Actos que afecten la infraestructura esencial e implementación esencial para la prestación del servicio educativo por parte del Establecimiento
- e. Uso, porte, tráfico, posesión y tenencia de drogas.

- **PROCEDIMIENTO**

- a. Se aplicará el protocolo de Aula Segura entendiendo que la conducta realizada por cualquier integrante de la comunidad escolar afecte gravemente la convivencia de la comunidad educativa.

- b. La Directora deberá notificar por escrito o mediante citación dejando constancia escrita (dentro de las 24 horas contadas desde la ocurrencia del hecho) del inicio de la investigación (10 días hábiles), y determinar si la suspensión es aplicable al caso mientras dure este proceso.

En caso que la falta grave o gravísima haya sido efectuada por un adulto, éste será retirado de sus labores mientras dure el proceso de investigación, conforme al Reglamento Interno de Higiene y Seguridad de la Fundación.

- c. Dentro de las primeras 12 horas, la Directora podrá derivar la investigación a un integrante del Área de Convivencia Escolar, para que indague y recopile antecedentes frente a una conducta grave o gravísima, por medio de entrevistas a las personas involucradas (estudiantes, profesores, asistentes de la educación, apoderados) llevando procesos de manera individual y confidencial con cada uno. Estas entrevistas deberán quedar registradas y firmadas en un formato oficial.

En el proceso de investigación se deben respetar los principios del debido proceso, tales como presunción de inocencia, bilateralidad de las partes, derecho a presentar pruebas, entre otros.

Plazo máximo de investigación 10 días hábiles.

- d. En caso de presencia de lesiones físicas, la persona a cargo de la investigación, deberá acompañar al afectado al Centro de Atención Pública para constatar lesiones.
- e. En caso de que la Directora determine que durante el proceso de investigación se deberá aplicar suspensión al estudiante involucrado, esta será por el tiempo que dure la investigación (10 días hábiles), debiendo notificar dentro del mismo acta de inicio de investigación.
- f. El apoderado y estudiante notificado de la suspensión, tiene derecho a apelar o pedir reconsideración de la medida, en un plazo de 05 hábiles desde que es notificado. Mismo procedimiento en caso de que el involucrado sea un adulto.

- **TERMINO DE LA INVESTIGACIÓN**

- a. El término del plazo de 10 días hábiles, la persona del área de Convivencia Escolar que se le designo la investigación, deberá entregar el informe respectivo con la conclusión, ya sea aplicar Ley de Aula Segura o no, con los fundamentos necesarios.
- b. Si la Directora acoge el resultado de la investigación, deberá notificar de la medida, bajo carta certificada y firmada por la Dirección de la escuela, al apoderado, padre o tutor del estudiante, o al adulto funcionario involucrado.
- c. El apoderado y estudiante notificado, tiene derecho a apelar, realizar descargos o pedir reconsideración de la medida, en un plazo de 15 hábiles desde que es notificado. Mismo plazo para un funcionario adulto involucrado.
- d. Si el apoderado hace uso de su derecho a apelar, la Directora deberá convocar al Consejo de Profesores para resolver la situación dentro del plazo de 24 horas, desde que se recibe la apelación.
- e. La respuesta del Consejo de Profesores deberá ser presentada por escrito y firmada por todos los participantes.
- f. La Directora determinará si durante el periodo de apelación del apoderado, el estudiante puede incorporarse a clases o permanecer suspendido hasta el término del proceso.
- g. La Dirección del establecimiento deberá entregar una resolución nueva previa a la consulta del Consejo de Profesores, la cual deberá notificarse al apoderado y estudiante, mediante carta certificada, informando si se reincorpora a clases o se aplicará la expulsión o cancelación de matrícula.
- h. La Directora, una vez que haya aplicado la medida de expulsión o cancelación de matrícula, deberá informar a la Dirección Regional de la Superintendencia de Educación, dentro de un plazo de 5 días hábiles, a fin de que esta revise en la forma el cumplimiento del procedimiento descrito. Corresponderá al Ministerio de Educación velar por la reubicación del estudiante afectado por la medida y adoptar las medidas de apoyo necesarias
- i. Para el caso de un adulto involucrado en una conducta grave o gravísima, la Directora deberá informar a la Fundación respecto a la investigación y resolución de la

misma para aplicar lo establecido en el Reglamento Interno de Higiene y Seguridad. En caso de despido o renuncia del adulto funcionario involucrado, no podrá volver a ser contrato de forma indefinida en el mismo establecimiento educacional.

j. En caso de que al estudiante se le aplique la sanción de expulsión o cancelación de matrícula, no podrá volver a ser matriculado en el establecimiento por un periodo de 03 años, contados desde la fecha en que se le aplico la sanción, y en caso de que postule y sea aceptado en el proceso SAE dentro de ese lapso de tiempo, la escuela solicitará el cumplimiento de la medida señalada en este protocolo inserto en el RICE.

T. PROTOCOLO ANTE SUSTRACCIÓN DE ESTUDIANTES Y/O PÁRVULOS DESDE EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

- **DEFINICIÓN:** Consiste en trasladar a un estudiante y/o párvulo fuera de su lugar de la escuela sin el consentimiento de sus padres, apoderado o funcionarios que estén a cargo de él.

Este actuar se considera grave, toda vez que afecta directamente al bienestar y la seguridad del estudiante y/o párvulo y porque la situación se encuentra tipificado en el artículo 142 y siguientes del Código Penal.

- **RESPONSABLES:** Los responsables de activar este protocolo es la Encargada de Convivencia Escolar, en subsidio equipo Directivo, una vez que se dé cuenta de la situación.

- **PROCEDIMIENTO**

a. El funcionario a cargo del cuidado o entrega del estudiante y/o párvulo que verifique su ausencia por ser llevado por un tercero no autorizado por el padre y/o apoderado, o por quien no detente su cuidado personal sin la debida autorización, o es llevado contra su voluntad, o en aprovechamiento de ausencia de quien estaba a cargo, deberá dar aviso inmediato a la Encargada de Convivencia Escolar.

b. La encargada de Convivencia Escolar, una vez verificada la situación, deberá llamar al Plan Cuadrante para solicitar apoyo en terreno o denunciar ante PDI, Fiscalía o Tribunal de Familia, con la finalidad de dar alerta a las autoridades de la situación.

c. Se deberá llamar a los padre, apoderado o tutor legal del estudiante y/o párvulo para informar lo ocurrido y que se alertó a la autoridad para su búsqueda.

d. La encargada de Convivencia Escolar deberá entregar a la autoridad competente la información necesaria para la búsqueda del estudiante y/o párvulo.

e. Si dentro de las 24 horas de ocurridos los hechos, se verifica que quien cometió la sustracción es familiar del estudiante y/o párvulo, la Encargada de Convivencia Escolar solicitará además una Medida de Protección en favor del estudiante y/o párvulo víctima.

- **MEDIDAS PEDAGÓGICAS Y/O PSICOSOCIAL DIRIGIDAS AL ESTUDIANTE Y/O PÁRVULO AFECTADO.**

El establecimiento educacional derivará al estudiante víctima al Equipo de Convivencia Escolar, quienes realizarán un Plan de contención, intervención y acompañamiento por el plazo que estime conveniente y según su nivel de afectación.

El profesor Jefe y Jefe de UTP, con asesoría del equipo de Convivencia Escolar, determinarán las medidas pedagógicas necesarias para resguardar el proceso de aprendizaje y reintegro a sus actividades escolares.

f. En cuanto al funcionario que teniendo la obligación de resguardar el cuidado del estudiante y/ párvulo dentro del establecimiento educacional, si se comprueba un actuar negligente al no prestar el debido cuidado y cumplimiento de sus funciones al momento de los hechos; o se comprueba que fue participe o autorizó dicha salida aun cuando el apoderado había informado que determinadas personas por situaciones legales no podían

hacer retiro del estudiante desde el establecimiento, se deberá aplicar las sanciones establecidas en el Reglamento Interno de Higiene y Seguridad de la escuela.

g. Se convocará a un Consejo General con la finalidad de informar la situación, protocolo activado y se repasarán los pasos que se deben seguir ante estos hechos bajo la perspectiva de ser garantes de derechos de nuestros estudiantes y párvulos de la escuela.

U. PROTOCOLO DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DEC 2024

INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene por objetivo entregar orientaciones para responder a posibles situaciones de Desregulación Emocional y Conductual (DEC) en los estudiantes.

Esta tarea se aborda tanto desde un enfoque preventivo como de intervención directa, en aquellas situaciones donde no se observa respuesta favorable a los manejos que los adultos usualmente realizan con estudiantes de similar edad, y en las que, por la intensidad de la DEC, se evalúa, podría llegar a ocasionar significativo daño emocional y/o físico al propio estudiante o a otros miembros de la comunidad educativa.

Estas orientaciones se enmarcan en la Ley General de Educación (2009), especialmente en señalado respecto a que el sistema educativo chileno se construye sobre la base de los derechos garantizados en la Constitución, tratados internacionales ratificados por Chile, y principios descritos en la misma que deben inspirar el sistema educativo; en la Ley de Inclusión Escolar (2015); la Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU, 1948); la Declaración de los Derechos del Niño (ONU, 1959, ratificada por Chile en 1990); la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006; ratificado por Chile en 2008), la Ley N°20.422 de 2010, que establece normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad; lo estipulado en el Currículum Nacional en todos sus niveles y modalidades, en especial a lo referido a los Objetivos de Aprendizajes Transversales y los principios pedagógicos; en todo lo referido a la atención a la diversidad de estudiantes en el sistema educativo contenidas en el Decreto 170 del 2009; el Decreto 83 del 2015; la Ley de Subvención Escolar Preferencial, SEP (2008); las orientaciones emanadas desde el Ministerio de Educación que dicen relación con la entrada en vigencia de la Ley 21.545 (Ley TEA, 2023) las orientaciones nacionales del Ministerio de Educación (MINEDUC) para el sistema educativo en materias de inclusión; y la Política de Convivencia Escolar. (Mineduc, 2022).

CONSIDERACIONES GENERALES

1.- Definición de Desregulación conductual y emocional: Reacción motora y emocional a uno o varios estímulos o situaciones desencadenantes, en donde el niño, niña, adolescente o joven (NNAJ) no logrará comprender su estado emocional ni logrará expresar sus emociones o sensaciones, presentando dificultades más allá de lo esperado a su edad o desarrollo evolutivo para autorregularse y volver a un estado de calma y/o no logran desaparecer después de un intento de intervención del educador/a utilizado con éxito en otros casos; percibiéndose externamente por más de un observador como una situación de “descontrol” (Construcción colectiva mesa regional Autismo, mayo 2019).

2.- Intervención en crisis es la estrategia que se aplica en el momento de una crisis y su objetivo es que la persona salga del estado de trastorno y recupere la funcionalidad para afrontar el evento a nivel emocional, conductual y racional. Es “una ayuda breve e inmediata de apoyo a la persona para restablecer su estabilidad personal a nivel

emocional, físico, cognitivo y conductual (social)” (Osorio, 2017, pp.6)7. Se pueden señalar tres aspectos que son los que deben orientar la actitud de la persona encargada de entregar asistencia o apoyo (Slaikeu, 2000): proporcionar ayuda, reducir el riesgo (para la propia persona o para otros), y conectar con los recursos de ayuda cuando se requiere (Osorio, 2017)

3.- Encuestas apoderados: documento en el cual se establece por escrito estipular indicadores en los que el /la estudiante muestre señales de desregulación conductual o emocional y las formas en que se regula en casa, a fin de guiar la intervención que se llevará a cabo con los estudiantes, cuál será el marco de actuación de los/as profesionales del establecimiento, los encargados y acompañantes (interno y externo). Esta encuesta se aplicará al inicio de cada año a todos los apoderados de estudiantes que presenten diagnóstico del Espectro Autista.

PREVENCIÓN DEC

El equipo y adultos a cargo, deberán realizar las siguientes acciones para la prevención de episodios de desregulación:

1.- Reconocer señales previas y actuar de acuerdo con ellas: cuando se puedan reconocer las señales iniciales de un/a NNA, previas a que se desencadene una desregulación.

En el caso de estudiantes del espectro Autista, suelen parecer ritualistas y tendientes a la inflexibilidad e invarianza, así como a presentar hipersensibilidades a nivel sensorial, acompañados de estados de ansiedad frecuentes. Estos elementos por lo general son los que están a la base de una desregulación o su intensificación frente determinados contextos y situaciones; la cual puede ir desde conductas como el aumento de movimientos estereotipados, a expresiones de incomodidad o disgusto, agitación de la respiración, aumento de volumen en voz o lenguaje grosero.

2.- Reconocer los elementos del entorno que habitualmente preceden a la desregulación emocional y conductual: La intervención preventiva debe apuntar tanto a la circunstancia que la precede en el ámbito escolar, como en otros ámbitos de su vida diaria donde ocurren, o desde donde se observan factores que la predisponen. Uno de los factores externos al aula comúnmente asociado a desregulación emocional y conductual son los trastornos del sueño, por lo mismo la importancia de la comunicación con la familia para detectarlo (citar al apoderado para informar y coordinar acciones), prevenir las conductas no deseadas en aula y planificar los apoyos.

3.- Redirigir momentáneamente al estudiante hacia otro foco de atención: con alguna actividad que esté muy a mano, por ejemplo, pedirle ayuda para distribuir materiales, que ayude con el computador u otros apoyos tecnológicos.

4.- Facilitar la comunicación, ayudando a que se exprese de una manera diferente a la desregulación emocional y conductual: se preguntará directamente, por ejemplo:

¿Hay algo que te está molestando?, ¿Hay algo que quieras hacer ahora?, si me lo cuentas, juntos/as podemos buscar te sientas mejor. Las preguntas y la forma de hacerlas serán adaptadas a la edad y condición del estudiante. Se debe interpretar la conducta de desregulación emocional y conductual como una forma de comunicar, ya sea un mensaje de un fin que se quiere lograr o la funcionabilidad que pueda contener para el individuo y/o su contexto.

Algunos ejemplos de funcionabilidad podrían ser: obtener atención, estimulación sensorial, expresar malestar o dolor, sueño, problemas previos en el hogar, o que un compañero/a le moleste con el fin de parar la tarea escolar del curso completo a partir de desencadenar su desregulación emocional y conductual.

5.- Otorgar, cuando sea pertinente, a algunos estudiantes para los cuales existe información previa de riesgo de desregulación emocional y conductual, tiempos de descanso: en el que pueda, por ejemplo, ir al baño o salir de la sala, previamente establecido y acordado con el/la NNA y su familia (a través de citación de apoderado), tras el cual debe volver a finalizar la actividad.

6.- Utilizar refuerzo conductual positivo frente a conductas aprendidas con apoyos iniciales, que son adaptativas y alternativas a la desregulación emocional y conductual: Para esto se debe tener conocimiento sobre cuáles son sus intereses, cosas favoritas, hobbies, objeto de apego, para ello las/los profesionales que planifiquen los apoyos y refuerzos, deben compartir con el/la estudiante también en espacios distintos a los académicos, donde puedan hacer cosas juntos/as, compartir, divertirse, conversar, jugar. En el caso de NNA sin lenguaje oral, para identificar reforzadores, se pueden utilizar pictogramas, gestos, lengua de señas chilenas, preguntar a personas cercanas de su entorno valoradas positivamente por el / la estudiante. (Información obtenida a partir de encuestas a la familia).

Siempre se debe reforzar justo después de que ocurra la conducta, de lo contrario se podría reforzar otra; y que debe reforzar de manera similar por todos/as, no sirve si cada uno aplica el refuerzo como quiere o un día sí y otro no.

7.- Diseñar con anterioridad reglas de aula sobre cómo actuar en momentos en que cualquier NNA durante la clase se sienta especialmente incómodo/a, frustrado/a o angustiado/a, adecuando el lenguaje a la edad y utilizando, si se requiere, apoyos visuales u otros pertinentes adaptados a la diversidad del curso. Estipular cómo el/la estudiante hará saber de esto a su docente y profesionales de apoyo en aula. Se establece por escrito cómo el NNA hará saber esto, a quién y cuál será el marco de actuación de los/as profesionales del establecimiento, en reunión de coordinación con equipo de aula. Sin embargo, siempre se debe estar atentos a necesidades de adaptación de las reglas generales del aula que contribuyan a una sana convivencia escolar, “no se puede tratar un problema de conducta si ocurre en un entorno problemático”. En algunos casos, con ayuda de los/as estudiantes, se pueden publicar en muros de la sala, con diseños creativos e inclusivos, reglas generales

Consideradas por todo el curso como las más relevantes, que permitan ser usadas como recordatorios de los comportamientos esperados.

INTERVENCIÓN SEGÚN EL NIVEL DE INTENSIDAD

En algunos casos será posible identificar etapas de evolución de la desregulación emocional y conductual, o sólo la aparición en diversos niveles de intensidad. Para efectos de organización de los apoyos, se describen 3 etapas por grado de intensidad de la desregulación y complejidad de los apoyos requeridos.; es muy importante:

- No regañar al estudiante.
- No amenazar con futuras sanciones o pedirle que “no se enoje”.
- No intentar razonar con él respecto a su conducta en ese momento

Profesores que abordan dichas desregulaciones deben tener previo conocimiento de conductas DEC y cómo abordarlas, esto a través de encuesta de apoderados y lineamientos de la aplicación concreta del flujograma de intervención, que se realiza en conjunto con el equipo del Programa de Integración Escolar correspondiente al nivel.

1.- ETAPA INICIAL: previo a haber intentado un manejo general sin resultados positivos y sin que se visualice riesgo para sí mismo/a o terceros, se sugieren las siguientes intervenciones:

- Cambiar la actividad, la forma o los materiales en la que se está llevando a cabo la actividad (por ejemplo, cuando reacciona con frustración en alguna actividad artística con ténpera, se le permite utilizar otros materiales para lograr el mismo objetivo).
- En los más pequeños pueden usarse rincones con casas de juego donde pueda permanecer al detectarse fase inicial de la desregulación y antes de ampliar su intensidad, desde donde pueda ser atendido y monitoreado por un adulto hasta se restablezca a su estado inicial, permitir llevar objetos de apego si los tiene.
- Utilizar el conocimiento de sus intereses, cosas favoritas, hobbies, objeto de apego, en la estrategia de apoyo inicial a la autorregulación.
- Si se requiere, permitirle salir un tiempo corto y determinado a un lugar acordado, que le faciliten el manejo de la ansiedad y autorregularse emocionalmente, ejemplo: Aula de recursos del PIE, Patio, Etc. Además, se debe considerar la edad del /la estudiante, situaciones de discapacidad física y/o intelectual, trastornos de salud mental, en los apoyos que pueda requerir durante el tiempo fuera del aula.
- Durante el tiempo establecido que se mantendrá fuera del aula, cuando conforme edad u otros, requiera ser acompañada/o por la persona a cargo, ésta inicia Contención emocional verbal: intentar mediar verbalmente en un tono que evidencie tranquilidad, haciéndole saber al estudiante que está ahí para ayudarlo y -que puede relatar lo que le sucede, dibujar, mantenerse en silencio o practicar algún ejercicio. Las acciones serán aplicadas según cada estudiante y los resultados de las encuestas aplicadas al iniciar el año escolar. En todos los casos, intentar dar más de una alternativa, desde la cual la/el estudiante pueda elegir, como primer paso hacia el autocontrol.

- Paralelamente, analizar información que exista o pueda obtenerse sobre el estado del estudiante antes de la desregulación, por ejemplo, si durmió mal, si sucedió algún problema en su casa o traslado, que aporten al manejo por parte de las/os profesionales. De ahí la importancia de mantener una comunicación constante y efectiva con la familia.

2.- Etapa de aumento de la desregulación emocional y conductual, con ausencia de autocontroles inhibitorios cognitivos y riesgo para sí mismo/a o terceros: Cuando el estudiante no responde a comandos de voz, ni a mirada o intervenciones de terceros, al tiempo que aumenta la agitación motora sin lograr conectar con su entorno de manera adecuada, el encargado debe “acompañar” y no interferir en su proceso de manera invasiva, con acciones como ofrecer soluciones, o pidiéndole que efectúe algún ejercicio, pues durante esta etapa de desregulación, el/la NNA no está logrando conectar con su entorno de manera esperable.

Por lo anterior se pueden utilizar las siguientes acciones adaptables conforme edades y características del estudiante:

- Permitirle ir a un lugar que le ofrezca calma o regulación sensorial motriz, por ejemplo: una sala pre-acordada que tenga algunos implementos que le faciliten volver a la calma.
- Permitir, cuando la intensidad vaya cediendo, la expresión de lo que le sucede o de cómo se siente, con una persona que represente algún vínculo para él/ella, en un espacio diferente al aula común, a través de conversación, dibujos u otra actividad que para el/la NNA sea cómoda.
- Conceder un tiempo de descanso cuando la desregulación haya cedido.
- Retirar elementos peligrosos que estén al alcance del estudiante: tijeras, cuchillos, cartones, piedras, palos, otros.
- Reducir estímulos que provoquen inquietud, por ejemplo: luz, ruidos.
- Evitar aglomeraciones de personas que observan, sean estos niños/as o adultos.
- Se debe informar a la familia que el/la estudiante está presentando una DEC.

3.- Etapa que involucra descontrol y los riesgos para sí o terceros implican la necesidad de contener físicamente al estudiante: Esta contención tiene el objetivo de inmovilizar al NNAJ para evitar que se produzca daño a sí mismo o a terceros, por lo que se recomienda realizarla solo en caso de extremo riesgo para un/a estudiante o para otras personas de la comunidad educativa. Su realización debe ser efectuada por un/a profesional capacitado que maneje las técnicas apropiadas: acción de mecedora, abrazo profundo. Para efectuar este tipo de contención debe existir autorización escrita por parte de la familia para llevarla a cabo, y solamente cuando el estudiante dé indicios de aceptarla, ya que puede tener repercusiones negativas en el momento o a futuro.

Esta medida se diseñará dependiendo de cada estudiante y en cada situación (sala de clase, recreo, otro), de modo que se identifique su necesidad, con respeto a su dignidad. Será elaborada en conjunto por quienes intervengan con el NNA generando criterios consensuados, acompañado por una bitácora para mantener un registro de la evolución de la conducta en el tiempo conforme a la intervención planificada.

Existirán tres encargados de la situación, los que serán designados por el establecimiento, para el manejo de las situaciones de nivel 2 y 3.

Encargado/a: Persona a cargo de la situación, quién sirva de mediadora y acompañante directo del estudiante durante todo el proceso. Esta persona, debe tener un vínculo previo de confianza con el/a estudiante. El/la encargado/a debe manejar la situación con tono de voz pasivo, bajo y cariñoso. No demostrar enojo, ansiedad o miedo, al contrario, tranquilidad, procurando no alterar más la situación. Si no logra manejar la situación desde el ámbito personal, es importante pensar en hacer un cambio de encargado/a, lo cual puede ser temporal, mientras se la/o capacita, o definitivo.

Acompañante interno: Adulto que permanecerá en el interior del recinto junto al estudiante y el encargado, pero a una distancia mayor, sin intervenir directamente en la situación. El/la acompañante interno permanecerá mayormente en silencio y siempre alerta y de frente al estudiante con una actitud de resguardo y comprensión.

Acompañante externo: Adulto que permanecerá fuera de la sala o recinto en donde ocurra la situación, esta persona será la encargada de coordinar la información y dar aviso al resto del personal según corresponda (llamar por teléfono, informar a directivos, otros).

En esta etapa, es importante Informar al apoderado vía teléfono y por escrito (webclass), para que asista al colegio a contener al estudiante.

-Consideraciones Importantes:

- En casos en que el/la estudiante se desregule por segunda vez durante un mismo día, se llamará a su apoderado/a para que se acerque al establecimiento y, siempre en acuerdo con él/ella, se sugiere el retiro del estudiante por la jornada escolar, considerando su bienestar.

- En situaciones en que ocurran desregulaciones emocionales de forma frecuente, se sugiere elaborar el Protocolo de contención específico para la situación del estudiante, de modo que se identifique su necesidad, siempre con respeto a su dignidad y en acuerdo con él/la apoderado/a. Se recomienda que sea elaborado en conjunto por quienes intervengan con el niño o joven generando criterios consensuados, acompañado por una bitácora (ver Anexo) para mantener un registro de la evolución de la conducta en el tiempo conforme a la intervención planificada.

- En el caso de estudiantes que se encuentren en tratamiento con especialistas externos (tratamiento psicoterapéutico y/o con psicofármacos) es importante que los profesionales encargados del equipo de Programa de Integración Escolar (PIE) y/o Equipo de Apoyo, tengan a disposición la información e indicaciones relevantes del médico, u otro profesional tratante, ante la eventualidad de un episodio de una desregulación emocional y conductual.

- En circunstancias extremas puede trasladarse al estudiante a un centro de salud más cercano, activándose el seguro escolar de nuestro establecimiento educacional.
- Además de los posibles factores desencadenantes ya señalados, en algunos casos dicha desregulación emocional y conductual puede darse asociada a efectos adversos de medicamentos neurológicos o psiquiátricos, de ahí la importancia de la articulación con la familia y los centros de salud.
- Durante el apoyo a estudiantes en situación de crisis es importante: Mantener la calma, ajustar su nivel del lenguaje y comunicarse de manera clara, precisa, concisa, sin largos discursos; con voz tranquila, una actitud que transmita serenidad, ya que, de lo contrario, existe el riesgo de que la intervención pueda agravar los hechos o consecuencias para el propio niño o joven y para su entorno inmediato.

Con relación a la suspensión: Con respecto a la desregulación que implique golpes o amenazas a terceros, ya sean estudiantes o funcionarios del establecimiento, se evaluará aplicar el reglamento interno del establecimiento (R.I.C.E.). Por otra parte, si las agresiones fueran de carácter grave como lesiones físicas; los funcionarios deberán presentarse en la ACHS y estudiantes en el hospital, para que de esta forma exista un resguardo y seguridad de todos.

Citación a apoderados: Se citará a la apoderada(o) del estudiante para socializar el documento del protocolo (D.E.C), en donde podrá dar lectura, realizar preguntas y firmar el consentimiento para ejecutar el protocolo de desregularización conductual y emocional con el estudiante.

Cada vez que el estudiante se desregule, ya sea de forma conductual, emocional o ambas, se activará el protocolo las veces que sean necesarias durante el horario escolar, logrando la regulación después de aplicar las distintas estrategias dispuestas en el protocolo.

Se informará a la apoderada o apoderado a través de llamadas telefónicas y mediante WEBCLASS, con el objetivo de mantener la comunicación para el bienestar del estudiante.

En caso de que él o la estudiante se desregule y no se logre regular para volver a sus actividades escolares utilizando todas las estrategias, se llamará al apoderado o apoderada para que asista al establecimiento, con el objetivo de que apoye en el proceso de contener al estudiante emocionalmente o evaluar el retiro del estudiante, con el objetivo de resguardar y proteger al estudiante.

Sí el apoderado titular o suplente, no responde la llamada o se niega a asistir al establecimiento, el establecimiento llamará a urgencias para resguardar la integridad del/la estudiante.

INTERVENCIÓN EN LA REPARACIÓN, POSTERIOR A UNA CRISIS DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

Los encargados de esta etapa serán profesionales especialistas del equipo PIE, convivencia escolar y profesor/a jefe:

Tras el episodio, es importante demostrar afecto y comprensión, hacerle saber al estudiante que todo está tranquilo y que es importante que podamos hablar de lo ocurrido para entender la situación y poder solucionarla, así como evitar que se repita. Se deben tomar acuerdos con el/la estudiante, para prevenir en el futuro inmediato situaciones que pudiesen desencadenar en una desregulación, a la vez de informar que dispondrá de profesionales de apoyo para ayudarle a poner en práctica estos acuerdos, que le permitan expresar lo que le molesta o requiere sin la DEC, o logrando un mayor autocontrol de la situación. Señalando que siempre el objetivo será evitar que esto vuelva a ocurrir, pues se comprende que para él/ella es una situación que no desea repetir.

Se debe hacer consciente, de que todos los estudiantes tienen los mismos derechos y deberes, y en caso de haber efectuados destrozos u ofensas se debe hacer cargo y responsabilizarse, ofreciendo las disculpas correspondientes, ordenando el espacio o reponiendo los objetos rotos, conforme a las normas de convivencia del aula y establecimiento. Se trabajará la empatía y teoría mental en este proceso, la causa-consecuencia, el reconocimiento y expresión de emociones.

Específicamente en lo referido a la reparación hacia terceros, se realizará en un momento en que el/la estudiante haya vuelto a la calma, lo cual puede ser minutos, horas, o al día siguiente incluso de la desregulación. Sin embargo, SIEMPRE se considerará dentro del protocolo de acción, tiempo y encargado para el apoyo de ésta. No se debe apresurar este proceso.

Se incluye dentro del ámbito de reparación, a los compañeros de curso, al profesor o a cualquier persona vinculada con los hechos. No sólo él o la estudiante que se desregula necesita apoyo y ayuda, su entorno, quienes se transforman en espectadores silenciosos de estas situaciones, también requiere contención y reparación. Las acciones en el ámbito de reparación serán: intervención en el curso a través de charlas, trabajo en la asignatura de orientación, intervención de convivencia escolar.

La propia reparación de los sentimientos y emociones evocados en dicha desregulación emocional y conductual serán parte del plan de intervención por parte del área de psicología del programa de integración escolar y/o Encargado de Convivencia Escolar y Salud Mental coordinadamente del establecimiento.



BITÁCORA DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL O CONDUCTUAL

1.- Contexto inmediato

Fecha: ___/___/___ Duración: Hora de inicio...../Hora de fin.....

Dónde estaba el estudiante cuando se produce la DEC:

Sala de clases Patio del colegio Otro _____

La actividad que estaba realizando el estudiante fue:

Conocida Desconocida Programada Improvisada

El ambiente era:

Tranquilo Ruidoso

Nº aproximado de personas en el lugar: _____

2.- Identificación del niño, adolescente o joven:

Nombre del estudiante:		
Edad:	Curso:	Prof. jefe

3.- Identificación profesionales y técnicos del establecimiento que intervienen:

Nombre	Rol que desempeña
1.	
2.	
3.	

4.- Tipo de incidente de desregulación observado, marque con X lo que corresponda:

- Autoagresión Agresión física a otros estudiantes
 Agresión hacia docentes Agresión hacia asistentes de la educación
 Destrucción de objetos/ropa Gritos/agresión verbal
 Fuga Otro: _____

5.- Nivel de intensidad observado:

- Etapa 2, de aumento de la DEC, con ausencia de autocontroles inhibitorios cognitivos y riesgo para sí mismo/a o terceros.
 Etapa 3, cuando el descontrol y los riesgos para sí mismo/a o terceros implican la Necesidad de contener físicamente.



**CERTIFICADO DE ASISTENCIA DEL APODERADO:
LEY TEA N° 21.545**

Se extiende este certificado para ser presentado en el lugar de trabajo, declarando que el Sr/a _____, RUT: _____; apoderado del/a estudiante _____, RUT: _____, del curso ____ Básico, quien posee un diagnóstico de _____, ha debido concurrir presencialmente al establecimiento, por motivo de un episodio de desregulación emocional o conductual, en el contexto del dictamen de la dirección de trabajo sobre la protección de los derechos de las personas con *Trastorno de Espectro Autista*, el día _____, desde las ____: ____ hasta las ____: ____ horas;

Código del Trabajo, artículo 66 quinquies, incorporado por la Ley N° 21.545:

"Los trabajadores que sean padres, madres, progenitores o tutores legales de menores de edad -debidamente diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista- se encuentran facultados para concurrir a emergencias que afecten su integridad, en los establecimientos educacionales donde asistan a cursar su enseñanza parvularia, básica y media."

Firma Dirección

Timbre de Dirección



ESCUELA EJÉRCITO DE SALVACIÓN
ARICA

	<p>disponibles en las oficinas de Coordinación de Apoyo y Coordinación de Ambiente para ser solicitadas. Posteriormente, se guardan en la carpeta correspondiente a desregulaciones en la Coordinación de Ambiente.</p> <p>Dar aviso apoderado/a cuando inicia la etapa 2.</p>			
<p>Etapa 3: Intervención en la reparación, posterior a una crisis de desregulación emocional y conductual en el ámbito educativo.</p>	<p>Tras un episodio de DEC, es importante demostrar afecto y comprensión, hacerle saber al estudiante que todo está tranquilo y que es importante hablar de lo ocurrido para entender la situación y solucionarla, así como evitar que se repita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se deben tomar acuerdos conjuntos para prevenir en el futuro inmediato situaciones que pudiesen desencadenar en una desregulación. - Hay que señalar que siempre el objetivo será evitar que esto vuelva a ocurrir, pues se comprende que para él es una situación que no desea repetir. - No solo quien se desregula necesita apoyo y ayuda; su entorno, que se transforma en espectador silencioso de estas situaciones, también requiere contención y reparación. 	<p>Encargado.</p> <p>Acompañante interno.</p> <p>Acompañante externo.</p> <p>Apoderado.</p>	<p>Durante la jornada escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informar al apoderado vía teléfono y por escrito (webclass), para que asista al colegio a contener al estudiante. - Registro acta de entrevista con apoderada/o. - Registro en libro de clases.



ESCUELA EJÉRCITO DE SALVACIÓN
ARICA

<p>Etapa 2: Aumento de la desregulación emocional y conductual: No responde a comunicación verbal ni a mirada o intervenciones de terceros, al tiempo que aumenta la agitación motora sin lograr conectar con su entorno de manera adecuada. No se visualiza riesgo para sí mismo o terceros.</p>	<p>como ofrecer soluciones, pues durante esta etapa de desregulación el niño o joven no está logrando conectar con su entorno de manera esperable.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permitirle ir a un lugar que le ofrezca calma o regulación sensorio motriz. - Permitir, cuando la intensidad vaya cediendo, la expresión de lo que le sucede o de cómo se siente, con una persona que represente algún vínculo para él, en un espacio diferente al aula común, a través de conversación, dibujos u otra actividad que le sea cómoda. - Conceder un tiempo de descanso cuando la desregulación haya cedido. - Llevar al estudiante a un lugar seguro y resguardado, idealmente en un primer piso. - Evitar trasladarlo a lugares con ventanales en techos, o con estímulos similares a los desencadenantes de la crisis de desregulación (por ejemplo, imágenes, olores, que lo miren a los ojos preguntándole por su estado). - Retirar elementos peligrosos que estén al alcance del estudiante: tijeras, piedras, sillas, entre otros. - Reducir los estímulos que provoquen inquietud, como luz, ruidos. - Evitar aglomeraciones de personas que observan. <p>Al finalizar la intervención se recomienda dejar registro del desarrollo en la Bitácora, para evaluar la evolución en el tiempo de la conducta del estudiante conforme a la intervención planificada. Las bitácoras se encuentran</p>	<p>1.Docente o inspector. 2.Equipo de apoyo o PIE. 3.Encargados.</p>	<p>Durante la jornada escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informar al apoderado vía teléfono y por escrito (webclass). - Registro en libro de clases.
--	--	--	------------------------------------	--



ESCUELA EJÉRCITO DE SALVACIÓN
ARICA

PLAN DE INTERVENCIÓN DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DE: EJEMPLO

ETAPAS DEL PROCESO	ACCIONES	RESPONSABLES	TIEMPO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>Etapa 1: Previamente haber intentado manejo general sin resultados positivos y sin que se visualice riesgo para sí mismo o terceros</p>	<p>Si el estudiante no interfiere en el ambiente escolar, acercarse a él y preguntarle si necesita ayuda. Ofrecerle diferentes alternativas para generar un momento de tranquilidad, a través de las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permitir al estudiante utilizar otros materiales o actividad para lograr el mismo objetivo. • Permitir al estudiante llevar objetos de apego, si los tiene. • Utilizar el conocimiento sobre sus intereses, cosas favoritas, hobbies, objeto de apego en la estrategia de apoyo inicial a la autorregulación. • Contención emocional verbal, esto es, intentar mediar verbalmente en un tono que evidencie tranquilidad, haciéndole saber al estudiante que está ahí para ayudar y que puede, si lo desea, relatar lo que le sucede, dibujar o mantenerse en silencio. <p>Quien presencia y contenga esa desregulación, debe informar al profesor jefe sobre este episodio, vía correo electrónico. Asimismo, debe comunicarlo a su apoderado/a a través de WEBCLASS, y registrar lo ocurrido en el libro de clases. Todo esto durante la jornada en que ocurrió la desregulación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor/a jefe y/o de asignatura - Inspectores - Equipo PIE 	<p>Durante la jornada escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informar al apoderado vía teléfono y por escrito (webclass). - Informar a profesor jefe por correo electrónico. - Registro en libro de clases
	<p>Se sugiere "acompañar" sin interferir en su proceso de manera invasiva, con acciones</p>			



ESCUELA EJÉRCITO DE SALVACIÓN
ARICA

Usar la silla de la reflexión.	
Pausa activa.	
Otros.	

V. Acciones o gatilladores que provocan desregularización en el/la estudiante:

Ruidos:		Que la madre se quede observando:	
Olores:		Luces:	
Cambio de rutina:		Estar enfermo:	
Personas extrañas:		Demandar atención:	
Insomnio:		Demanda de objetos:	
Frustración:		Intolerancia a la espera:	
Rechazo al cambio:		Otro:	

VI. Tipos de incidentes que se pueden observan en la desregularización:

Autoagresión:		Agresión a compañeros:	
Morderse:		Destrucción de objetos:	
Golpearse con las manos:		Gritos o Agresión verbal:	
Golpearse con objetos:		Agresión a funcionarios:	
Tirarse el cabello:		Agresión a asistentes:	
Sangrado de nariz:		Fuga:	
Orinarse		Otros:	

VII. Identificación apoderado y forma de contacto:

Nombre apoderado 1:	
Contacto apoderado 1:	
Nombre apoderado 2:	
Contacto apoderado 2:	

Nombre y Firma del Apoderado

Nombre y Firma del Encargado

Arica, ____ / ____ / 2024.-



ESCUELA EJÉRCITO DE SALVACIÓN
ARICA

REGISTRO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

I. Identificación de él/la Estudiante:

Nombre:					
Edad:	Curso:	PIE:	Sí	No	
Profesora Jefe:					
Educatora Diferencial o Psicopedagoga:					
Psicólogo o Psicóloga:					

II. Identificación de los profesionales del establecimiento y familia que realizarán intervención:

Encargado o Acompañante:	
Acompañante Interno:	
Acompañante Externo:	
Apoderado 1:	
Apoderado 2:	

III. Medicamentos y/o Terapias:

Medicamentos:		
Terapias:		
PASMI:	Sí	No
ESSMA:	Sí	No
Profesionales que lo/la atienden:		

IV. Acciones a realizar en caso de desregularización:

Tablero de anticipación de Actividades.	
Semáforo de la autorregulación.	
Objetos de apego.	
Objetos sensoriales.	
Quitarse los zapatos.	
Rincón de la calma.	
Gel pack de frío.	
Llaveros método TEACCH.	
Usar audífonos aislantes.	
Ir a la sala de estimulación cognitiva.	
Ir al patio o biblioteca.	



ESCUELA EJÉRCITO DE SALVACIÓN
ARICA

**AUTORIZACIÓN PROTOCOLO DE ACCIÓN EN CASO DE
REGULACIÓN CONDUCTUAL Y EMOCIONAL.**

Yo _____,
Rut: _____ apoderado (a) de _____
estudiante de _____ (curso).

Estoy al tanto del protocolo de actuación frente desregulaciones emocionales, por lo cual, autorizo a _____
(responsable de la contención) para que intervenga tanto física como psicológicamente ante las desregulaciones emocionales o conductuales de mi pupilo, acordadas en el presente protocolo. Es de mi responsabilidad informar al establecimiento los antecedentes que presenta anteriormente el estudiante.

Antecedentes de estrategias para mejorar el apoyo al estudiante al momento de intervenir.

Apoderada entrega al establecimiento el siguiente material para contención del estudiante:

Nombre y Firma del Apoderado

Nombre y Firma del Encargado



6.- Descripción situaciones desencadenantes:

a) Descripción de secuencias de hechos que anteceden al evento de DEC:

b) Identificación de “gatilladores” en el establecimiento (si existen):

7.- Probable funcionabilidad de la DEC:

- Demanda de atención Como sistema de comunicar malestar o deseo
- Demanda de objetos Frustración Rechazo al cambio
- Intolerancia a la espera Incomprensión de la situación
- Otra: _____

8.- Observaciones:

Firma del Profesional que Informa



ESCUELA EJÉRCITO DE SALVACIÓN
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR
ARICA



	estudiante.		
Nombre Completo:	Emilio Mamani	Profesión:	Psicólogo
Responsabilidad:	Es la persona encargada de acudir en caso de una desregulación, resguarda al estudiante en su oficina o espacio seguro para él, es quien aplica técnicas de regulación emocional. Decide si el estudiante puede volver o no a la sala de clases.		
Nombre Completo:	Catalina Piro / Ilsen Guarachi	Profesión:	Psicóloga o Coordinadora P.I.E.
Responsabilidad:	Es quien brinda apoyo externo en caso de una desregulación emocional, espera afuera de la sala de contención en caso de una desregulación que atente contra el bienestar del estudiante y/o funcionario acompañante. Es quien avisa al apoderado que debe acudir al establecimiento para brindar contención al estudiante.		

Ilsen Guarachi Yáñez
COORDINADORA P.I.E.

(nombre y dos apellidos del apoderado)
Apoderado



ESCUELA EJÉRCITO DE SALVACIÓN
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR
ARICA



Estímulos sensoriales o elementos del entorno que favorecen o interfieren en el confort y su bienestar:

--

Observaciones:

--

Equipo de profesionales a cargo y sus funciones

Nombre Completo:	Francisca Leiva	Profesión:	Profesora Jefe
Responsabilidad:	Actuar en la fase preventiva, detectar actividad que está descompensando al estudiante, cambiar de actividad, brindarle espacio para hablar.		
Nombre Completo:	Priscilla Martínez / Luz Mamani	Profesión:	Inspectora
Responsabilidad:	Encargada de resguardar la integridad del estudiante cuando sale de la sala de clases, es la persona encargada de brindar un espacio fuera del aula para tranquilizarse y la persona encargada de avisar en caso de que se incremente la desregulación. Da aviso al apoderado sobre el comienzo de la desregulación del		



ESCUELA EJÉRCITO DE SALVACIÓN
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR
ARICA



ESTRATEGIAS

Estrategias individuales ante situaciones desafiantes y/o situaciones de desregulación:		
Fase	Manifestaciones Comunes	Estrategias para desarrollar
Inicio		
Crecimiento		
Explosión		
Recuperación		

Palabras, frases, gestos o actitudes claves para atender su situación desafiante y/o situaciones de desregulación:

Objetos o actividades de interés que resultan útiles para cambiar su foco de atención:



GATILLADORES DE DESREGULACIÓN

Identificación de “gatilladores” en el establecimiento (si existen):

--

Eventuales causas, intenciones comunicativas y manifestaciones frecuentes que le provocan una situación desafiante y/o situaciones de desregulación:

--

Indicaciones especiales ante una situación de mayor vulnerabilidad emocional y/o desafío conductual del estudiante:

--



ESCUELA EJÉRCITO DE SALVACIÓN
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR
ARICA



PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

IDENTIFICACIÓN DE ÉL/LA ESTUDIANTE:			
Nombre Completo:		Rut:	
Fecha de Nacimiento:		Edad:	
Diagnóstico:		Curso:	
Profesor/a Jefe:			

IDENTIFICACIÓN DE ÉL/LA APODERADO:			
Nombre Completo:		Rut:	
Celular:		Parentesco:	
Correo Electrónico:			

IDENTIFICACIÓN DE ÉL/LA APODERADO SUPLENTE:			
Nombre Completo:		Rut:	
Celular:		Parentesco:	
Correo Electrónico:			

	Si	No	Observaciones
¿Posee indicaciones médicas?			
¿Ingiere algún medicamento?			
¿Posee algún diagnóstico previo?			

Si existe un diagnóstico clínico previo, identificación de profesionales fuera del establecimiento que intervienen:		
Nombre	Profesión	Centro de atención donde ubicarlo.

